

## **How does leading change in health professions education manifest itself through power and resistance?**

Pedagogiska ledare med olika slags ledarskapsuppdrag inom hälso- och sjukvårdens utbildningsprogram ägnar sig åt att initiera, implementera och utvärdera olika pedagogiska förbättringsåtgärder (Cooke et al, 2010). Att erbjuda pedagogiska ledare utbildning inom området pedagogiskt ledarskap är ett sätt att stärka just denna grupp i dess viktiga uppdrag (Lieff et al, 2012).

Men även om antalet utbildningsprogram på masternivå för pedagogiska ledare inom hälso- och sjukvårdsutbildningsområdet ökar taktfast världen över (Tekian et al, 2010) så visar forskningen att det finns mycket knappa empiriska bevis för hur pedagogiska ledare ska agera på bästa sätt i sina utbildningsorganisationer (Lieff et al, 2010). Empiriska bevis används heller inte som en grund/hjälp då man designar utbildningsprogram för pedagogiska ledare inom hälso- och sjukvårdens utbildningsprogram (Lieff et al, 2010). Våra kunskaperna om pedagogiska ledares erfarenheter från hälso- och sjukvårdens utbildningsprogram är alltså idag väldigt begränsade och teoretiska perspektiv på de pedagogiska ledarnas erfarenheter appliceras ännu mer sällan. De utbildningar som erbjuds pedagogiska ledare från hälso- och sjukvårdens utbildningsprogram saknar således allt som oftast en forskningsbaserad grund att stå på. Ett mål för det aktuella doktorandprojektet är således att ändra på detta och som en följd är det övergripande syftet: "To explore perceptions and experiences of educational leaders in health professions programmes leading educational change".

Den övergripande forskningsfrågan för det aktuella doktorandprojektet är: "How does leading educational change in a health professions programme manifest itself through power and resistance?" Med denna fråga som utgångspunkt har ett kvalitativt forskningsprojekt vuxit fram där den empiriska datainsamlingen sker genom semistrukturerade intervjuer med pedagogiska ledare med olika slags uppdrag som exempelvis programdirektorer, temaledare, kursledare m.fl. Datainsamlingen sker på två olika utbildningsprogram på grundnivå – läkarprogrammet och sjuksköterskeprogrammet – vid ett svenskt universitet. Teorier från de nära besläktade vetenskapliga disciplinerna sociologi och statsvetenskap kommer att användas för att belysa de pedagogiska ledarnas erfarenheter av pedagogisk utveckling och förändring. Resultaten från doktorandprojektet kommer att användas både i design och undervisningsplanering av Medical Case Centers utbildningsprogram "Leading for Change".