

# Kvalitetsplan för utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå

*Inst. för medicin Solna, 2026-01-19*

*Kristina Broliden, Grundutbildningsansvarig  
Helena Erlandsson Harris, Prefekt*



**Karolinska  
Institutet**



# **Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå**

Dnr <Dnr>

En kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag ska årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*). Kvalitetsplanen är ett verktyg för kvalitetsutvecklingen av institutionens utbildningsuppdrag.

## **INNEHÅLL**

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår .....	3
Analys av utbildningskvalitet .....	3
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår .....	6

För institution med programansvar ska kvalitetsplaner för program läggas som bilagor till institutionens kvalitetsplan

## Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Beskriv vad som genomförts av de planerade aktiviteterna från förra årets kvalitetsplan samt det sammantagna resultatet för respektive förbättringsområde. Kommentera i förekommande fall varför en aktivitet inte genomförts eller modifierats. Om det tillkommit aktiviteter under året beskriv dem som nya aktiviteter under lämpligt förbättringsområde eller i fritext under tabellen.

<b>Förbättringsområde: Inrätta lärartjänster</b>					
<b>Förväntat resultat: Tjänster till kursansvariga</b>					
<b>Resultat vid uppföljning: På god väg</b>					
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (Ja/Nej)</b>	<b>Kommentar</b>	
1	<b>Inventering och genomförande</b>	GUA Prefekt	2025-26	Nej	Delvis genomfört, finns en plan för återstående ärenden
<b>Förbättringsområde: Utforma nya kurser LP T11-T12</b>					
<b>Förväntat resultat: Färdiga kursplaner</b>					
<b>Resultat vid uppföljning: På god väg</b>					
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (Ja/Nej)</b>	<b>Kommentar</b>	
1	<b>VK - kursansvar</b>	GUA	2025-26	Nej	Kursansvarig utsedd, planering pågår
2	<b>T11 - kursansvar</b>	GUA	2025-26	Nej	Kursansvarig utsedd, planering pågår
3	<b>T12 - medverkan</b>	GUA	2025-26	Nej	Kursansvarig utsedd, planering pågår
<b>Förbättringsområde: Bättre tillgång till adekvata undervisningslokaler</b>					
<b>Förväntat resultat: Lättare bokning</b>					
<b>Resultat vid uppföljning: Yttre omständigheter försvårar</b>					
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (Ja/Nej)</b>	<b>Kommentar</b>	
1	<b>Ändamålsenliga lokaler på sjukhusets område för studentaktiverande moment på LP</b>	GUA	2025	Nej	Ibland svårt att få TBL-lokaler
2	<b>Ändamålsenliga lokaler för Biomed.</b>	Bitr. GUA	2025	Nej	Ibland svårt att få optimala lokaler
<b>Förbättringsområde: Digitaliseringskunskap hos sällananvändare</b>					

Förväntat resultat: Förbättrat stöd				
Resultat vid uppföljning: Svårt då det ofta är nya personer				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Inventering av behov och åtgärdsplan	GUA	2025-26	Ja	Ibland bättre att öka närvaron av kunniga admin.
Förbättringsområde: Översyn av lärandemål på alla kurser avseende hållbarhetsaspekter				
Förväntat resultat: Förbättrat stöd till lärare och utvecklad undervisning till studenterna				
Resultat vid uppföljning: Genomfört				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Inventering och v.b. utveckling av befintliga mål i läroplanerna för samtliga kurser samt av lärarnas kompetens och stöd för detta.	GUA	2025-26	Ja	Finns nu bra lärarstöd på KIs hemsida. Kurserna har egna mål.

## Analys av utbildningskvalitet

### Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Resultaten baseras på HT24/VT25 års siffror. Inom vissa kurser behöver vi arbeta på svarsfrekvensen, på andra behöver vi se över helheten eller specifika delar.

Kurskod/termin	svars- frekvens	OB1	OB2	OB3	OB4	OB5	Kurs
2LA008 VT25	32	4,6	3,6	3,5	3,9	3,1	KM1 Solna
2LA012 VT25	30	4,8	3,9	4,4	3,9	4,5	KM2 Solna
1BI048 HT24	65	3,9	3,8	3,0	4,2	3,6	MM-CMID
4BI107 HT24	64	3,7	3,9	3,9	4,4	4,3	Front BM
5MT012 HT24	56	3,7	3,9	3,3	4,3	4,1	FTM

(I korthet: OB1=Utvecklat kunskaper; OB2=Uppnått lärandemål; OB3=Röd tråd lärandemål till examination; OB4=Vetenskapligt förhållningssätt; OB5= Lärarna tillmötesgående)

### Analys av utbildningskvalitet

**Personal:** Ett viktigt mål är att ordinarie kursansvariga ska inneha tillsvidareanställning som lärare vid KI. Detta är uppfyllt på läkarprogrammet

och annonsering pågår för en tredje tjänst på biomedicinprogrammen (två av tre är klara sedan tidigare). Lärar-, ämnes- och professionsmässig kompetensen är mycket god. Ifråga om formell vetenskaplig och pedagogisk kompetens hos kursansvariga lärare är fyra av fem docenter. Alla utbildningsadministratörer har hög kompetens. Vi har utbildningssamordnare både på läkarprogrammet och biomedicinprogrammen. Varje kurs har en utsedd ansvarig administratör även om teamet hjälps åt mycket över gränserna. Checklistor har utformats för varje kurs för att underlätta årscykel och planering/uppföljning.

**Utbildningsmiljö:** I och med att undervisningen bedrivs på flera olika platser har det varit angeläget att se till så att utbildningsadministratörerna har en gemensam placering och sitter tillsammans. Syftet är att underlätta och kvalitetssäkra det administrativa stödet för kurserna. För studenterna är lokalerna i fullt bruk på Nya Karolinska Solna och på KI även om det finns utmaningar med bokningar av dessa och att lokalerna ofta är för små för ex. TBL-undervisning i helklass. Forskningsanknytningen bygger främst på lärarnas forskningsaktivitet vilken bedöms vara mycket god på vår institution med undantag av några delar av den verksamhetsnära utbildningen.

**Måluppfyllelse:** Vi bedömer att utbildningen genom examination säkerställer att studenten, när examen utfärdas, uppnår examensmålen.

**Lika villkor:** Denna fråga behandlas inom ramen för kursplaneringar och UN-möten.

**Uppföljning, åtgärder och återkoppling:** Baserat framför allt på kursutvärderingarna följs innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt upp år från år. Som förklarats ovan så har vi en sammanställning av kursutvärderingar för institutionens kurser med de fem obligatoriska frågorna från kursevalueringarna som utvärderas separat per kurs. Vi har även haft ett temamöte på ett UN-möte under HT25 avseende kursutvärderingar och hur vi kan lära av varandra.

**Studentperspektiv:** Vi bedömer att studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom regelbundna uppföljningar under kursernas gång samt i avslutande kursutvärderingar.

**Arbetsliv och samverkan:**

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Detta säkerställs t.ex. på läkarprogrammet genom en hög andel verksamhetsförlagd utbildning. På kurserna ges generellt en relevant samverkan med det omgivande samhället och fokus nu ligger på digitaliseringen som sker på många nivåer i samhället.

**Internationalisering:** Utbildningarna är utformade och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad. Framförallt mastersprogrammen i biomedicin och molekylära tekniker inom livsvetenskaperna har en hög grad av internationalisering av kursens innehåll och integrerar ett globalt perspektiv på, till exempel, sjukdomsutveckling, men olika inslag finns även i kandidatprogrammet i biomedicin. Även läkarprogrammet har frivilliga utbytesprogram och kliniska rotationer för internationella utbytesstudenter från utländska lärosäten, och inom ramen för de under utveckling valbara kurserna skapas beredskap för att internationella utbytesstudenter ska fortlöpande erbjudas kursplatser.

**Interprofessionell kompetens:** Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens kompetens att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner. På läkarprogrammet säkerställs detta genom regelbundna aktiviteter inom den verksamhetsförlagda utbildningen.

### Prioriterade förbättringsområden

*Analysen avslutas med en uppräknig av de förbättringsområden som institutionen prioriterar att arbeta med under kommande år. Antal och inriktning av förbättringsområdena baseras på institutionens särart och sätts i relation till tid och resurser.*

### Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

*Aktivitetsplanen baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden.*

*I aktivitetsplanen:*

- *Beskrivs de förbättringsområden som identifierats*
- *Beskriv vilket resultat som förväntas*
- *Beskriv de aktiviteter som planeras för att uppnå förväntat resultat*
- *Utse ansvarig person/funktion inom institutionen*
- *Ange tidsplan*

Förbättringsområde: Inrätta lärartjänster		
Förväntat resultat: Lärartjänster till kursansvariga/examinatorer		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Inrätta lärartjänster till kursansvariga/examinatorer på MedS kurser	GUA	2026

Förbättringsområde: Utforma nya kurser på LP T11-T12		
Förväntat resultat: Kursplaner i god tid innan införandet		

AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Valbara kurser T11	Utsedd kursansvarig	VT26
2	KM8, T11	Utsedd kursansvarig	VT26
3	KM9, T12	Utsedd kursansvarig	HT26

Förbättringsområde: Arbeta med bedömningskriterier inom BM-programmen		
Förväntat resultat: Att kriterierna blir tydligare för både lärare och studenter		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Definiera och utveckla bedömningskriterierna	Bitr. GUA 2026

Förbättringsområde: Övergripande kvalitet		
Förväntat resultat: Ökad kvalitet		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Ökning av tillgänglighet, ex textning av videoföreläsningar	Kursansvariga 2026-2027
2	Ökning av professionalism på Biomed pgmen	Kursansvariga 2026-2027
3	Ökning av hållbarhetsaspekter	Kursansvariga 2026-2027