

Kvalitetsplan för utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå

Institutionen för Medicin i Solna, **2024-01-19**

Kristina Broliden, tf GUA
Marie Wahren-Herlenius, Prefekt
Dnr 1-97/2024



**Karolinska
Institutet**



Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå

Dnr 1-97/2024

En kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag ska årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr X-XXX/2024*). Kvalitetsplanen är ett verktyg för kvalitetsutvecklingen av institutionens utbildningsuppdrag.

INNEHÅLL

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår	3
Analys av utbildningskvalitet	4
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	8

För institution med programansvar ska kvalitetsplaner för program läggas som bilagor till institutionens kvalitetsplan

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Beskriv vad som genomförts av de planerade aktiviteterna från förra årets kvalitetsplan samt det sammantagna resultatet för respektive förbättringsområde. Kommentera i förekommande fall varför en aktivitet inte genomförts eller modifierats. Om det tillkommit aktiviteter under året beskriv dem som nya aktiviteter under lämpligt förbättringsområde eller i fritext under tabellen.

Förbättringsområde: Inrätta lärartjänster					
Förväntat resultat: Fler lärartjänster					
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1	Inrätta professur inom akutsjukvård med inriktning mot utbildning och forskning förenad med anställning som specialistläkare vid Karolinska universitetssjukhuset	GUA, prefekt	2023	Ja	Intervjuer pågår på RN
2	Adjungerade lektorat med inriktning mot utbildning och forskning	GUA, prefekt	2023	Nej	Pågår

Förbättringsområde: Implementera nya kurser på det sexåriga läkarprogrammet					
Förväntat resultat: Genomförande av nya kurser på T4 och T5 i det sexåriga läkarprogrammet					
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1	Genomföra kursen på T4 i det sexåriga läkarprogrammet	Momentansvarig	VT 2023	Ja	
2	Färdigställa kursplan och genomföra kursen på T5 i det sexåriga läkarprogrammet	Kursansvarig, kursledarteam	2023	Ja	
3	Färdigställa kursplan för T6 i det sexåriga läkarprogrammet	Kursansvarig, kursledarteam	2023	Ja	

Förbättringsområde: Utforma nya kurser på det sexåriga läkarprogrammet					
Förväntat resultat: Nya kurser på det sexåriga läkarprogrammet					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Utveckla kursplan och skapa kursen på T11 på det sexåriga läkarprogrammet	Kurs-ansvarig, kursledarteam	2023-2025	Nej	Pågår
2	Medverka till att utveckla och skapa kursen på T12 på det sexåriga läkarprogrammet	Moment-ansvarig	2023-2025	Nej	Pågår

Förbättringsområde: Identifiera specifika lärandevillkor för Lika villkor					
Förväntat resultat: Upprätta en handlingsplan för Lika villkor					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Koppla ihop lärandemål med specifika aktiviteter för att integrera lika villkor i undervisningen	Kurs-ansvariga	2023	Nej	Pågår
2	Checklista för inkluderande studentbemötande och förebyggande arbete	UN-ledamöter	2023	Nej	Pågår

Förbättringsområde: Arbetsliv och samverkan					
Förväntat resultat: Utveckla studentens förmåga att möta förändringar i arbetslivet					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Koppla ihop lärandemål med specifika aktiviteter för att förbereda studenter för ett föränderligt arbetsliv	Kursansvarig, kursledarteam	2023	Nej	Pågår

Analys av utbildningskvalitet

Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Inled med en redovisning av de resultat och underlag som analysen baseras på.

Analys av utbildningskvalitet

Analysen bör utgå från följande områden som återfinns i European Standards and Guidelines (ESG), UKÄ:s utbildningsutvärderingar samt i KI:s programutvärderingar. Institutionen avgör vilka områden som är relevanta och kan även lägga till andra områden.

- **Personal.**
Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professions- och ämnesrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.
- **Utbildningsmiljö.**
Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.
- **Måluppfyllelse.**
Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå examensmålen.
- **Lika villkor.**
Lika villkorsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.
- **Hållbar utveckling.**
Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.
- **Uppföljning, åtgärder och återkoppling.**
Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.
- **Studentperspektiv.**
Studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.
- **Arbetsliv och samverkan.**
Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.
- **Internationalisering.**
Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.
- **Interprofessionell kompetens.**
Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar

studentens kompetens att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner.

Personal: Kursansvarigas och lärares kompetens varierar. Några har mycket hög kompetens medan andra behöver meritera sig antingen vetenskapligt och/eller pedagogiskt. Beträffande ämnes-/professionsmässig kompetens så är den mycket god. Ifråga om vetenskaplig kompetens hos kursansvariga lärare är nu nästan alla docenter. Den pedagogiska kompetensen varierar också mellan lärare. Vanligtvis är det mycket god pedagogisk kompetens hos kursansvariga inom alla våra program. För att uppfylla behovet av kvalificerade lärare med både vetenskaplig och pedagogisk kompetens så har GUA haft återkommande genomgångar för att uppfylla önskemålen. Kursansvariga på termin 5 respektive termin 6 på det sexåriga läkarprogrammet har utsetts och har under året arbetat intensivt med övriga kursansvariga på andra institutioner för att genomföra (KM1) och utarbeta (KM2) de nya kurserna. Under hösten har vi haft en kursansvarig för T6 samt en extra lärarresurs på 20% för att utveckla KM2 inför VT-24. För att stärka och stödja lärarresurserna har kliniska assistenter för alla terminer utsetts.

Under 2023 har vi anställt nya utbildningsadministratörer på läkarprogrammet samt utsett en utbildningssamordnare bland dessa som också är primär kontaktperson för AC och GUA. Kursledar- resp. utbildningsadministratörsteam är utsedda för varje kurs och checklistor har utformats för varje kurs för att underlätta årscykel och planering/uppföljning.

Utbildningsmiljö: I och med att undervisningen bedrivs på flera olika platser har det varit angeläget att se till så att utbildningsadministratörerna har en gemensam placering och sitter tillsammans. Syftet är att underlätta och kvalitetssäkra det administrativa stödet för kurserna. För studenterna är nu lokalerna i fullt bruk på Karolinska Solna och på KI och vissa utmaningar med bokningar av dessa bearbetas. Forskningsanknytningen bygger främst på lärarnas forskningsaktivitet vilken bedöms vara mycket god på vår institution med undantag av några delar av den verksamhetsnära utbildningen.

Måluppfyllelse: Vi bedömer att utbildningen genom examination säkerställer att studenten, när examen utfärdas, uppnår examensmålen.

Lika villkor: Denna fråga behandlas återkommande på UN-mötena och vi har följt upp kompetenshöjande workshop som hölls 2022.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Baserat framför allt på kursutvärderingarna följs innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt upp år från år. I **bilaga 1** ses sammanställningen av institutionens kurser under de senaste åren samt eventuella åtgärder.

Sammanställning av de fem obligatoriska frågorna från kursevalueringarna
OB1 Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter.

OB2 Jag bedömer att jag har uppnått alla kursens lärandemål

OB3 Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination

OB4 Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt

OB5 Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.

Bilaga 1 Kursevalueringar MedS bifogas

Läkarprogrammets kurser har legat på en relativt stadig nivå under de senaste tre åren med små förändringar. Vad gäller kursen på kandidatnivå i biomedicinprogrammet har kursledningens satsning på att träffa studenter regelbundet och förmedla tillgänglighet verkar haft effekt då poängen förbättrats jämfört med året dessförinnan. Den nya biomedicinkursen på mastersnivå har fått höga poäng medan däremot kursen som går inom mastersprogrammet i Molekylära tekniker inom livsvetenskaperna har lägre poäng än tidigare. Mycket av undervisningen under 2021 bedrevs i form av hybridföreläsningar och det var svårt att finna lokaler som passade. Dessutom förekom en del ”sista-minuten” förändringar vilket sammantaget skapade frustration i studentgruppen. Till senare kurser har interaktiva lokaler i Biomedicum bokats och mycket fokus har lagts på att förbättra informationen till studenterna och bemöta förväntningarna de har.

Studentperspektiv: Vi bedömer att studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande genom regelbundna uppföljningar under kursernas gång samt i avslutande kursutvärderingar.

Arbetsliv och samverkan:

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Detta säkerställs t.ex. på läkarprogrammet genom en hög andel verksamhetsförlagd utbildning. På kurserna ges generellt en relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Internationalisering: Utbildningarna är utformade och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad. Framförallt mastersprogrammen inom biomedicin och livsvetenskaperna har en hög grad av internationalisering av kursens innehåll och integrerar ett globalt perspektiv på, till exempel, sjukdomsutveckling.

Interprofessionell kompetens: Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens kompetens att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner. På läkarprogrammet säkerställs detta genom regelbundna aktiviteter inom den verksamhetsförlagda utbildningen.

Prioriterade förbättringsområden

Analysen avslutas med en uppräknning av de förbättringsområden som institutionen prioriterar att arbeta med under kommande år. Antal och inriktning av förbättringsområdena baseras på institutionens särart och sätts i relation till tid och resurser.

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Aktivitetsplanen baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden.

I aktivitetsplanen:

- Beskriv de förbättringsområden som identifierats
- Beskriv vilket resultat som förväntas
- Beskriv de aktiviteter som planeras för att uppnå förväntat resultat
- Utse ansvarig person/funktion inom institutionen
- Ange tidsplan

Förbättringsområde: Inrätta lärartjänster			
Förväntat resultat: Fler lärartjänster			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Inrätta professur inom endokrinologi med inriktning mot utbildning och forskning förenad med anställning som specialistläkare vid Karolinska universitetssjukhuset	GUA, prefekt	2024
2	Inrätta fler adjungerade lärartjänster och/eller förenade anställningar i samverkan med Karolinska universitetssjukhuset	GUA, prefekt	2024-2025

Förbättringsområde: Implementera och utforma nya kurser på det sexåriga läkarprogrammet. Genomförandet av TBL bör utvärderas/beforskas.			
Förväntat resultat: Genomförande av ny kurs på T6 samt planering av nya kurser i det sexåriga läkarprogrammet.			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Genomföra kursen på T6 i det sexåriga läkarprogrammet samt utvärdera övergången till TBL. Tillse att infektionsmomentets omstrukturering (DS, SÖS önskar större inflytande) inte tappar i kvalitet inom KM2.	Kursansvarig, kursledarteam	2024
2	Planera kurser/moment på T11-T12 i det sexåriga läkarprogrammet	Kursansvarig, kursledarteam	2024-2026
3	Planera valbara kurser i det sexåriga läkarprogrammet	Kursledarteam	2024-2026

Förväntat resultat: Upprätta en handlingsplan för Lika villkor		
Förväntat resultat: Upprätta en handlingsplan för Lika villkor		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Koppla ihop lärandemål med specifika aktiviteter för att integrera lika villkor i undervisningen	Kursansvariga	2024
2 Checklista för inkluderande studentbemötande och förebyggande arbete. Derm.ven.momentet planerar seminarium om HBTQI med ANOVA.	UN-ledamöter Momentansvariga	2024 2024

Förväntat resultat: Arbetsliv och samverkan		
Förväntat resultat: Utveckla studentens förmåga att möta förändringar i arbetslivet		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Koppla ihop lärandemål med specifika aktiviteter för att förbereda studenter för ett föränderligt arbetsliv	Kursansvarig, kursledarteam	2024

Signature page

This document has been electronically signed
using eduSign.

eduSign