

# NDD-intervju, klinisk kartläggning 0-6 år: Förskola/förskoleklass **Pedagogdel** Utveckling, uppmärksamhet, aktivitetsnivå, socialt samspel och andra beteenden

## Till pedagogen

Hej!

Du får det här intervju-underlaget via nedanstående barns vårdnadshavare eftersom du är pedagog på barnets förskola. Barnet genomgår en utredning inom vår mottagning. Informationen från dig som pedagog är en mycket viktig del i utredningen och därför vill vi gärna intervjua dig. Läs igenom frågorna. **Du behöver bara besvara del A skriftligt.** Övriga delar utgör intervjuunderlag och bifogas så att du har möjlighet att förbereda muntliga svar. En del frågor och avsnitt i de övriga delarna passar inte det aktuella barnets ålder. Bortse från dem.

Stort tack för din medverkan!

Intervjun avser:

Vid frågor, kontakta:

## Del A Förskolesituation och förskolans upplevelse av barnet

---

1. Hur länge har barnet gått på förskolan?

---

2. Hur stor är avdelningen som barnet går på? Hur ser personalresurserna ut?  
Får barnet extra stöd? Med vad?

---

3. Om barnet inte har extra stöd, upplever du att barnet skulle behöva det?  
På vilket sätt i så fall?

---

4. Upplever du att den fysiska miljön på avdelningen passar barnets behov?

---

5. Hur fungerar samarbetet runt barnet mellan förskola och vårdnadshavarna?  
Har ni talat tillsammans om barnets eventuella svårigheter?

---

6. Verkar barnet trivas på förskolan? Om inte, vad upplever ni är orsaken.  
Har det varit svårt vid lämning och hämtning? På vilket sätt? I vilken grad?

---

7. Upplevs barnet annorlunda jämfört med jämnåriga på något sätt? Tror du att  
jämnåriga upplever hen som annorlunda?

---

8. I vilka situationer och med vem fungerar barnet bäst?

---

9. Beskriv om det finns situationer som fungerar mindre bra?

---

10. Vad tycker barnet är roligt?

---

11. Vilka starka sidor har barnet?

---

12. Vilka konsekvenser upplever du att barnets eventuella svårigheter och  
beteenden fått i förskolan (exempelvis för inläring, kreativitet, känsloläge,  
självkänsla, gemenskap)?

---

**Ange förmåga utifrån barnets ålder nedan.**

<p>13. Allmän utvecklingsnivå</p> <p><input type="checkbox"/> upplevs allmänt yngre än jämnåriga    <input type="checkbox"/> upplevs allmänt som jämnåriga    <input type="checkbox"/> upplevs allmänt äldre än jämnåriga</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> ojämn, är särskilt kunnig inom ett område <input type="checkbox"/> ojämn mellan tänkande och motorik <input type="checkbox"/> ojämn, lär sig och minns bättre i lugnare miljöer och/eller en-till-en</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>14. Att uttrycka sig: ordförråd och att formulera meningar</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> enbart röstljud    <input type="checkbox"/> babbel <input type="checkbox"/> ettordssatser    <input type="checkbox"/> tvåordssatser <input type="checkbox"/> treordssatser    <input type="checkbox"/> flerordssatser</p> <p><input type="checkbox"/> upprepar ofta ord, använder vuxenligt språk eller fraser som upplevs inlärd eller mer avancerade än barnets övriga språk</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>15. Att uttrycka sig på ett sammanhängande sätt så att omgivningen förstår</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> uttalssvårigheter <input type="checkbox"/> svårt att hitta rätt ord <input type="checkbox"/> nedsatt grammatik (böja ord, ordföljd)</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>16. Språkförståelse: att förstå vad ord betyder, förstå vad andra säger</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> har begränsad erfarenhet av svenska</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>17. Att återberätta en kort saga som barnet hört flera gånger</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> är i stort behov av stödfrågor</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>18. Att återberätta kort om något som barnet varit med om</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> är i stort behov av stödfrågor</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>19. Aktivitetsnivå</p> <p><input type="checkbox"/> är överaktiv jämfört med jämnåriga    <input type="checkbox"/> är aktiv som jämnåriga</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> är mer underaktiv än jämnåriga <input type="checkbox"/> har stora svårigheter att sitta still <input type="checkbox"/> pratar ovanligt mycket, har svårt att vara tyst när det är påkallat.</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>20. Uppmärksamhet: hålla fokus och/eller bli distraherad</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> stora svårigheter att upprätthålla fokus i samlingen och andra aktiviteter <input type="checkbox"/> blir lätt störd av det som händer runt omkring <input type="checkbox"/> tappar, glömmet eller förbiser saker</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>21. Att uppfatta instruktioner och utföra enligt instruktionen</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> fungerar bättre i lugn miljö <input type="checkbox"/> upplevs uppfatta instruktionen men fullföljer dem inte</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>

<p>22. Allmänt tempo</p> <p><input type="checkbox"/> långsammare än jämnåriga    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> snabbare än jämnåriga</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> ojämn, olika tempo för motorik och tänkande. Ange vad som fungerar snabbare eller långsammare:</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>23. Finmotorik</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> svårighet att greppa saker, upplevs "fumlig"</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>24. Grovmotorik</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> upplevs snubblig, stöter i saker</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>25. Lek med andra och vara med i samling och aktiviteter</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> sysselsätter sig eller leker själv, hellre än med andra  <input type="checkbox"/> deltar på egna villkor, utifrån sina egna intressen  <input type="checkbox"/> leker åldersadekvat men har svårt att koncentrera sig i gruppaktiviteter</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>26. Socialt samspel</p> <p><input type="checkbox"/> svårare att samspela med än jämnåriga    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> lättare att samspela med än jämnåriga</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> svår att läsa av, nedtonad ögonkontakt och kroppsspråk  <input type="checkbox"/> upplevs annorlunda i kontakten  <input type="checkbox"/> mer fokus på och intresse för ting och ämnesområden snarare än på social gemenskap och kamrater  <input type="checkbox"/> adekvat samspel i lugna miljöer  <input type="checkbox"/> trots och ilska påverkar samspelet</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>27. Vardagssysslor (matsituation, toa, rutiner)</p> <p><input type="checkbox"/> som ett yngre barn    <input type="checkbox"/> som jämnåriga    <input type="checkbox"/> som ett äldre barn</p>	<p><b>Förtydliga om det är aktuellt:</b></p> <p><input type="checkbox"/> fungerar bra i invanda situationer och rutiner  <input type="checkbox"/> har svårigheter att lära sig och komma ihåg vid nya moment i vardagen  <input type="checkbox"/> har svårt att vänja sig vid nya rutiner</p>	<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>
<p>28. Specifika färdigheter, barn 5-6 år:</p> <p><input type="checkbox"/> barnet känner igen och benämner siffror och bokstäver.  <input type="checkbox"/> barnet uppfattar ramsor och rim, språklig medvetenhet  <input type="checkbox"/> barnet kan skriva sitt namn</p>		<p><input type="checkbox"/> osäker/kan ej svara</p>

**Kommentarer:**

(Om du/ni fyllt i "Osäker/kan ej svara" ovan, ange gärna skälet till det)

---

## Del B Uppmärksamhet och aktivitetsnivå

---

### Uppmärksamhet

---

1. Förbiser barnet ofta detaljer? Exempel: missar att städa/ta undan alla saker som ska tas bort eller ställas in, även om de är väl synliga; har svårt att hitta en sak bland flera; uppmärksammar inte att en pusselbit inte passade eller att en bit saknas för att göra pusslet helt.

---

2. Har barnet ofta svårt att koncentrera sig (hålla kvar uppmärksamheten) på uppgifter och lekaktiviteter under en längre stund? Exempel: svårt att fokusera i samlingen, lyssna på saga, hålla kvar uppmärksamheten på en lek, aktivitet eller film (även om den är kort) tills den är slut eller att lyssna på och prata med kamrater en längre stund.

---

3. Händer det ofta att barnet inte verkar lyssna, eller att barnet verkar ha tankarna någon annanstans trots att det inte finns något uppenbart som distraherar/stör?  
Upplevs barnet svår att nå när hen är sysselsatt med andra saker? Verkar barnet dagdrömma?

---

4. Händer det ofta att barnet inte fullföljer det hen är anvisad/instruerad att göra så att sysslor eller uppgifter inte blir slutförda?

Påbörjar barnet uppgifter men förlorar snabbt fokus och blir lätt avledd av annat? Det kan ex. gälla enkla sysslor (ex. plockar bort tallriken och en gaffel men går innan kniven och glaset plockats bort) eller handlingar (öppnar skåpet för att ställa in färgen men lämnar utan att ställa in och med skåpdörren öppen) som barnet blivit ombett att göra. Det sker trots att barnet förstått vad hen ska göra.

---

5. Har barnet ofta svårt att organisera uppgifter eller aktiviteter? Exempel: har svårt att lösa/genomföra uppgifter som innefattar flera steg eller att utföra en lekaktivitet/pyssel i rätt ordning; har svårt att hålla ordning på material och tillhörigheter; sättet som uppgiften utförs på uppfattas som rörigt och oorganiserat (ex. tejpar igen ett kuvert innan teckningen lagts ner där; tar på sig kläderna i fel ordning).

---

6. Händer det ofta att barnet undviker, ogillar eller är ovillig att utföra uppgifter som kräver extra tankeverksamhet? Det kan gälla aktiviteter som inte ännu är automatiserade som ex. att lära sig klä på sig, bokstäver och att läsa, äta med bestick, rita geometriska figurer eller trä pärlhalsband.

---

7. Tappar barnet ofta bort saker som gosedjuret, favoritsaken eller ytterkläderna. För äldre förskolebarn kan det gälla pennor, böcker, en teckning eller pyssel.

---

8. Blir barnet ofta lätt distraherat och stört av saker eller händelser runt omkring?

---

9. Glömmer barnet ofta saker i vardagen. Det kan gälla att ta undan något eller duka av när det förväntas eller att spola vid toabesök. Hos äldre förskolebarn kan det gälla att glömma att ta med en sak till förskolan eller hem (väl synlig och efter påminnelse) eller att hen bestämt att leka med en kamrat.

---

## Aktivitetsnivå

---

10. Grejar/"håller på med"/"fipplar", trummar ofta barnet med händer eller fötter eller skruvar på sig i stolen?

---

11. Lämnar barnet ofta och plötsligt sin plats i situationer där det förväntas att barn ska sitta kvar, ex. i samlingen, sagostunden, i matsituationer eller i andra situationer där barnet bör stanna på sin plats, som mitt under ett samtal eller en högtidsstund?

---

12. Springer barnet ofta omkring, klättrar eller klänger i situationer där det är olämpligt, ex. på bussen/tåget, på biblioteket eller utflykten?

---

---

13. Har barnet ofta svårt att ägna sig åt lek eller aktiviteter på ett lagom dämpat sätt/med lagom ljudnivå?

Kan barnet anpassa röststyrkan till vad som är lämpligt i situationen?

---

14. Upplevs barnet ofta "på väg någon annanstans" eller "uppe i varv"? Exempel: upplevs som rastlös och obekvämt med att sitta stilla; vill gå före och fortare än andra; har svårt att vänta medan någon annan gör sig färdig, upplevs otålig.

---

15. Pratar barnet ovanligt mycket, mer än vad som är vanligt för barn i samma ålder?

---

16. Slänger barnet ofta ur sig svaret på en fråga innan den är färdigställd? Exempel: avslutar andras meningar; kan inte vänta på sin tur i samtal.

---

17. Har barnet ofta svårt att vänta på sin tur, ex. vänta på att få hjälp, vänta på sin tur att få ha en leksak som fler vill ha, vänta på sin tur att ta mat eller vänta i kön till rutschkanan i parken.

---

18. Avbryter eller stör barnet ofta andra? Exempel: kastar sig in i andras samtal, lekar eller aktiviteter; kan börja använda andras saker utan att fråga om lov eller få tillåtelse.

---

### Frågor om barnets funktion i vardagen, uppmärksamhet och aktivitetsnivå

---

19. Bedömer du att barnet har avsevärt större svårigheter inom uppmärksamhet än jämnåriga?

JA

NEJ

OSÄKER

---

20. Bedömer du att barnet har avsevärt större svårigheter inom överaktivitet och/eller impulsivitet än jämnåriga?

JA

NEJ

OSÄKER

---

21. Bedömer du att barnets svårigheter inom uppmärksamhet och/eller överaktivitet hindrar barnet att lära sig om saker som jämnåriga lär sig?

JA

NEJ

OSÄKER

---

22. Bedömer du att barnets svårigheter inom uppmärksamhet och/eller överaktivitet avsevärt påverkar relationen med kamraterna på ett negativt sätt?

JA

NEJ

OSÄKER

---

23. Bedömer du att barnets svårigheter inom uppmärksamhet och/eller överaktivitet har påverkat barnet på ett känslomässigt negativt sätt (nedstämdhet, oro, ångslan, låg självkänsla)?

JA

NEJ

OSÄKER

---

24. Skulle du beskriva barnet som att hen har en funktionsnedsättning, dvs. att barnet behöver särskilt stöd för att klara sin vardag? Om ja, inom vilket område

Vad behöver barnet mest hjälp med?

JA

NEJ

OSÄKER

---

## Del C Socialt samspel och andra beteenden

---

### Social ömsesidighet och kommunikation

---

1. Upplevs barnet ta kontakt med andra på ett sätt som känns vanligt eller ovanligt?

Upplevs hen inte riktigt förstå hur hen ska närma sig andra, ex. när det gäller att hålla lagom avstånd när hen pratar med någon, att rikta kroppen och ansiktet mot den andra i samtal, att svara utan att dröja för länge eller, att säga något eller svara på ett "tajmat" sätt?

---

2. Tar barnet initiativ till att dela upplevelser med andra genom att peka ut, visa, ge eller berätta saker för andra, skratta tillsammans, dela upplevelser med andra eller genom turtagning i lek?

Frågar barnet andra för att få hjälp eller som ett sätt att visa intresse?

Ger barnet utrymme för andra att berätta och/eller visa saker?

Visar barnet intresse för vad andra visar eller berättar genom att titta upp eller svara

Givet adekvat språklig nivå, kan barnet samtala på ett turtagande sätt? (Riktmärken; vid 2 år en tur, dvs. fråga-svar; vid 3 år två turer, dvs. fråga-svar-fråga-svar; vid 4 år tre eller flera turer). Fokus här gäller förmågan att samspela.

---



- 
3. Ger barnet adekvat respons på andras reaktioner, ex. skrattar som respons när någon tycker något är kul, backar eller slutar när den andra signalerar detta med kroppsspråket?

Om andra missuppfattar, uppmärksammar oftast barnet det och reagerar med att rikta sig med kroppsspråk och/eller röstljud/tal mot den andra för att förtydliga eller förklara mer om vad barnet vill?

---

4. Kan barnet göra sig förstådd utan att behöva använda språket? Kan barnet förstärka det hen säger med kroppsspråket?

Uppfattas barnet använda gester (nicka/skaka på huvudet gester) ansiktsuttryck, tonfall och ögonkontakt som jämnåriga när hen berättar och pratar med andra?

Tar barnet oftast ögonkontakt själv?

Använder barnet flera ansiktsuttryck eller är uttrycket ofta mer neutralt?

Är röstläget varierat eller mer entonigt, högt eller lågt?

Är något uttryckssätt starkare än något annat, ex. god ögonkontakt men generellt neutralt ansiktsuttryck eller god verbal förmåga men lite variation i röstläge?

---

5. Är barnet intresserat av andra barn?  
Sitter barnet helst för sig själv (solitär lek ca 12-24 mån)?

Betraktar barnet andra, leker bredvid (ca 24 mån)

eller interaktivt (ca 36 mån)?

Tar barnet egna initiativ till lek eller hakar det på när andra tar initiativet?

Går barnet undan när andra försöker ta kontakt? Föredrar barnet en speciell kamrat?

---

6. Anpassar barnet sitt beteende beroende på situation, ex. är med och sjunger för någon som fyller år, "köper" reglerna i enkla spel? Sitter med i samlingsen och är engagerad i det som händer under samlingsen?

För äldre förskolebarn 4-5 år: Kan barnet kompromissa bara för att vara juste/för grupp känslans skull eller för att få fortsätta leka med den andra?

Anpassar sig barnet till situationen, är ex. mer stöjig när det är fest men är mer nedtonad under en högtidsstund?

Anpassar barnet sitt sätt att vara mot kamrater respektive andra vuxna? Talar barnet om saker som andra skulle uppfatta som lite för privata?

---

7. Upprepar barnet ofta det som *andra* säger? Upprepar barnet ofta *sina egna* ord och/eller fraser? Använder barnet ord som inte är så vanliga i den aktuella åldern (mer vuxna, svåra, formella, eller ovanliga ord)?

---

8. Säger barnet ofta fraser/meningar som uppfattas inlärd, ex. fraser från filmer, böcker eller något som en vuxen sagt?

Säger barnet fraser som för barnet betyder något annat än orden speglar (ex. "Nu är det glass" betyder att barnet vill gå till parken där familjen åt glass en gång)?

Formulerar sig ofta barnet på ett ovanligt, eget, underfundigt eller "lustigt" sätt?

---

9. Har barnet ovanliga rörelse som görs på samma sätt och som återkommer?  
Exempel: flaxar med armarna; hoppar upp och ner; spretar med fingrarna; spänner fingrar och händer; vrider händerna; intar ovanliga kroppspositioner; gör speciella "knix" med axlarna eller hela kroppen, vaggar eller snurrar mycket?

---

10. Radar barnet upp eller sorterar saker?

Är barnet ovanligt fäst vid eller upptagen av en speciell sak/leksak (bär runt på, utforskar noga, snurrar på, gör om och om igen)?

Används sakerna/leksakerna till det som de är till för eller är det ofta mer intressant att utforska sakerna på annat sätt, exempelvis titta på dockans knappar i stället för att leka med dockan eller snurra hjul på bilen i stället för att köra med den?

---

11. Har barnet lätt att anpassa sig till avsteg i rutinerna?

Lägger barnet extra stor vikt vid rutiner och att saker och ting ska vara på samma vis och göras som det brukar?

Vill barnet att pedagogen ska göra eller säga en viss sak i en viss situation eller aktivitet?

Vill barnet exempelvis gå samma väg, ha samma kläder, äta samma mat och att den ska ligga på tallriken på ett speciellt sätt, alltid säga en viss sak till en viss person i ett visst sammanhang eller utföra en sak enligt samma ritual/procedur (ex. samma procedur vid lämning eller vid vilan)?

---

12. Är barnet extra känsligt för ändringar i planerna hemma eller förskolerutiner/aktiviteter?

Har barnet svårt att avsluta en leksekvens eller en viss handling- blir det svårt i övergången?

Upplevs barnet göra saker om och om igen tills det känns "helt rätt"?

Fastnar barnet lätt i ett tanke-spår eller kräver att saker ska vara eller göras precis som hen tänkt sig?

---

13. Har barnet ett ovanligt intensivt intresse? Intresset kan vara olika i olika perioder. Det kan vara något som man vanligtvis inte är specifikt intresserad av i aktuell ålder, ett område som är ovanligt smalt eller upptagenhet av ett mer vanligt intresse i ovanligt hög grad jämfört med jämnåriga. Det kan ex. vara intresserad av glödlampor eller ha ett helt vanligt intresse (ex dinosaurier, fordon, dockor) men ägna sig åt det på ett så intensivt sätt att det sociala samspelet påverkas och att barnet är svårt att locka till en annan aktivitet.

---

14. Är barnet överkänsligt för ljud, ljus, beröring, åtsittande kläder, smaker, lukter och/eller konsistenser?

Upplevs barnet snarare underkänsligt, ex. ovanligt smärttåligt?

---

15. Tittar, luktar, känner eller lyssnar barnet på saker i ovanlig grad (ex. upplevs fascinerad av hur något ser ut, känner återkommande på ett visst material eller textur).

---

---

## Frågor om barnets funktion i vardagen, socialt samspel och andra beteenden

---

16. Bedömer du att barnet har avsevärt större svårigheter inom social kommunikation och samspel än jämnåriga?

JA       NEJ       OSÄKER

---

17. Bedömer du att barnet har avsevärt större svårigheter inom begränsade och repetitiva beteenden än jämnåriga?

JA       NEJ       OSÄKER

---

18. Bedömer du att barnets svårigheter inom social kommunikation, samspel och/ eller begränsade och repetitiva beteenden hindrar barnet att lära sig om saker som jämnåriga lär sig?

JA       NEJ       OSÄKER

---

19. Bedömer du att barnets svårigheter inom social kommunikation, samspel och/ eller begränsade och repetitiva beteenden avsevärt påverkar kontakten med kamraterna på ett negativt sätt?

JA       NEJ       OSÄKER

---

20. Bedömer du att barnets svårigheter inom social kommunikation, samspel och/ eller begränsade och repetitiva beteenden har påverkat hen på ett känslomässigt negativt sätt (nedstämdhet, oro, ångest, låg självkänsla)?

JA       NEJ       OSÄKER

---

21. Skulle du beskriva barnet som att hen har en funktionsnedsättning, dvs. att barnet behöver särskilt stöd för att klara sin vardag? Om ja, inom vilket område? Vad behöver barnet mest hjälp med?

JA       NEJ       OSÄKER

---

## Del D Frågor om problembeteenden

---

1. Upplever du att barnet *ofta* tappar humöret, ofta är lättstött eller arg?

JA       NEJ       OSÄKER

---

2. Brukar barnet *ofta* trotsa, bråka med vuxna, vägra hålla sig till regler eller vägra göra det som vuxna ber om?

JA       NEJ       OSÄKER

---

3. Upplever du att barnet *ofta* medvetet verkar vilja göra andra arga eller skyller ifrån sig för egna misstag eller för sitt eget olämpliga uppförande?

JA       NEJ       OSÄKER

---

4. Upplever du att barnet vill hämnas på andra?

JA       NEJ       OSÄKER

---

5. Upplever du att barnet är *ovanligt* aggressivt mot människor eller djur, Ex. mobbar, hotar, startar slagsmål, använder vapen/tillhyggen som kan skada andra, rånar eller tvingar andra till sexuellt umgänge?

JA       NEJ       OSÄKER

---

6. Tycker du att det verkar som att barnet *medvetet* förstör eller tänder eld på andras saker/vandaliserar?

JA       NEJ       OSÄKER

---

7. Har barnet (gjort inbrott) eller stulit saker/snattat?

JA       NEJ       OSÄKER

---

8. Upplever du att barnet ljugar och bedrar andra för att få saker, skaffa sig fördelar eller för att slippa saker som ligger på barnets ansvar att göra.

JA       NEJ       OSÄKER

---

9. Har du fått information om att barnet ofta ute sent om kvällarna trots att barnet inte får, eller att rymt hemifrån någon gång?

JA       NEJ       OSÄKER

---

## Övriga kommentarer: