

# Språkstörningar och dyslexi



**Nelli Kalnak, dr med, specialistlogoped**

Karolinska Institutet, Region Skåne

---

# Utvecklingsrelaterad språkstörning

Prefix

Descriptor

Noun

Developmental Language Disorder – DLD  
Language Disorder - LD

Disability

Bishop, D.V. *et al* (2017) Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology.  
*Journal of Child Psych and Psych*, 58(10)

Förvärvade  
språkstörningar

Olycka  
Trauma  
Sjukdom

Utvecklingsrelaterade  
språkstörningar

Utan känd  
orsak

# Utvecklingsrelaterad språkstörning – utan känd orsak?

Den huvudsakliga förklaringsmodellen  
för språkstörning är ärftlighet!

# Språkstörning och dyslexi är ärftliga tillstånd

**Tvillingstudier**

**Genetiska  
analyser**

**Familjestudier**

---

# UTVECKLINGSRELATERAD SPRÅKSTÖRNING

SPRÅKSTÖRNING  
del av eller i kombination  
med andra syndrom

AST  
IF

ADHD

Dyslexi

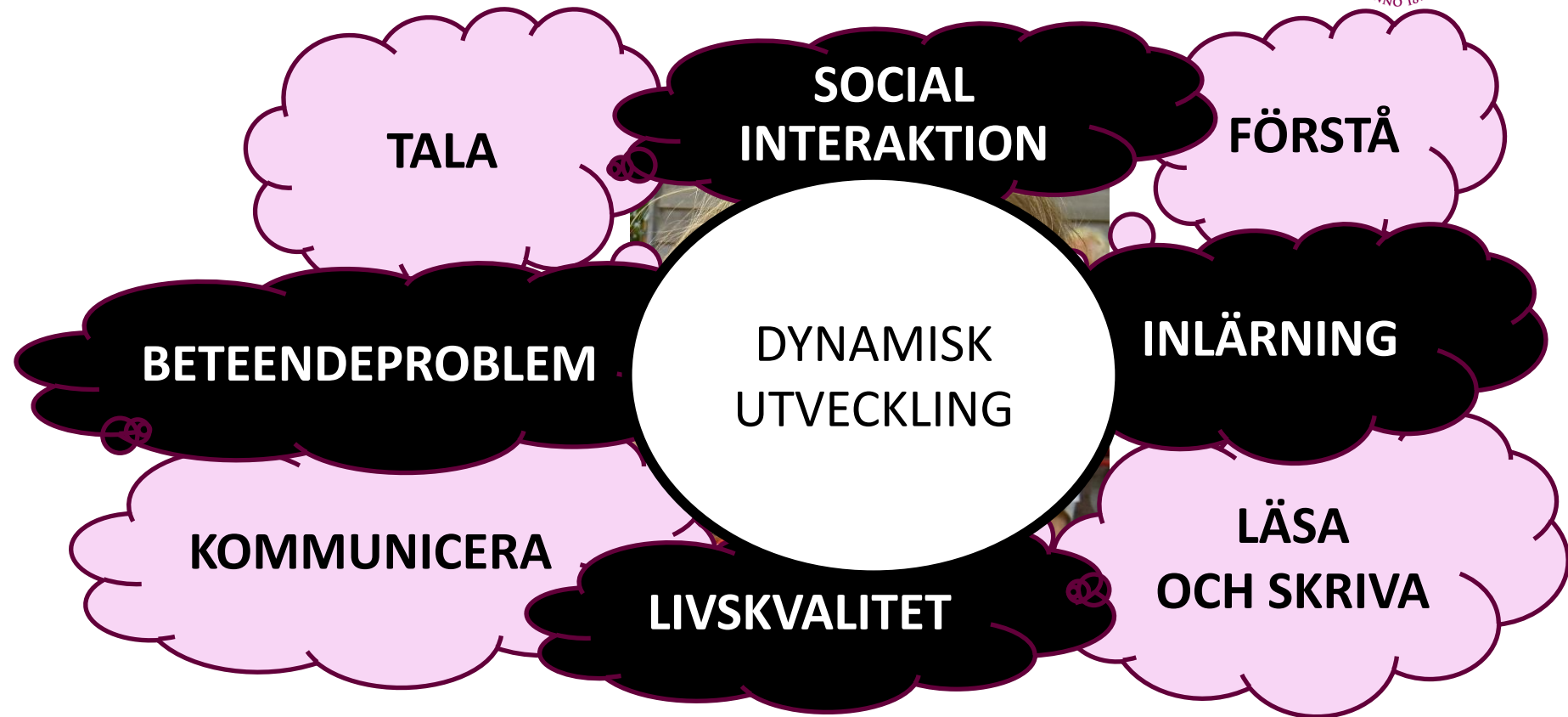
Medfödda  
kromosom-  
avvikelser

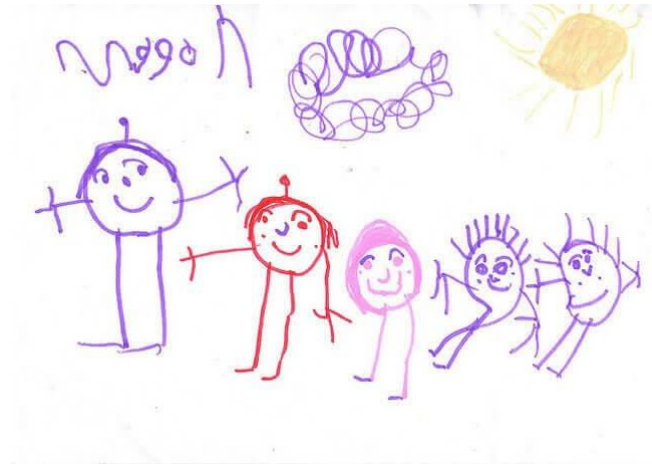
SPRÅKSTÖRNING  
huvudsakligt tillstånd

2-3:1  
pojkar:flickor

Prevalens  
7-8%

# Symptom och konsekvenser av språkstörning





Majoriteten av barn med grav språkstörning växer upp i familjer där även föräldrar och syskon har liknande svårigheter – klinisk relevans?



Hög samförekomst av lässvårigheter  
hos individer med språkstörning

- både barn och deras föräldrar

Läsintervention doktorandprojekt: Marika Habbe

# Lässvårigheterna hos individer med språkstörning består upp i vuxen ålder

**n=83**

<b>Svårast:</b>	Blanketter:	<b>48,1%</b>
	Räkningar:	<b>24,7%</b>
	Kontoutdrag:	<b>23,5%</b>
	Tidtabeller:	<b>21,0%</b>
	.....	
<b>Lättast:</b>	Inköpslistor	<b>7,4%</b>

## Läsvårigheterna hos individer med språkstörning består upp i vuxen ålder

		n=83	(n=86)
<b>Svårast:</b>	Blanketter:	48,1%	(2,3%)
	Räkningar:	24,7%	(1,2%)
	Kontoutdrag:	23,5%	(1,2%)
	Tidtabeller:	21,0%	(2,3%)
	.....		
<b>Lättast:</b>	Inköpslistor	7,4%	(0,0%)

## 'Health-related Quality of Life' hos individer med DLD

- **DLD är associerat med:**

Lägre föräldra-rapporterad QoL: Sociala relationer och skola

- **Låg/högre språkförmåga är associerat med:**

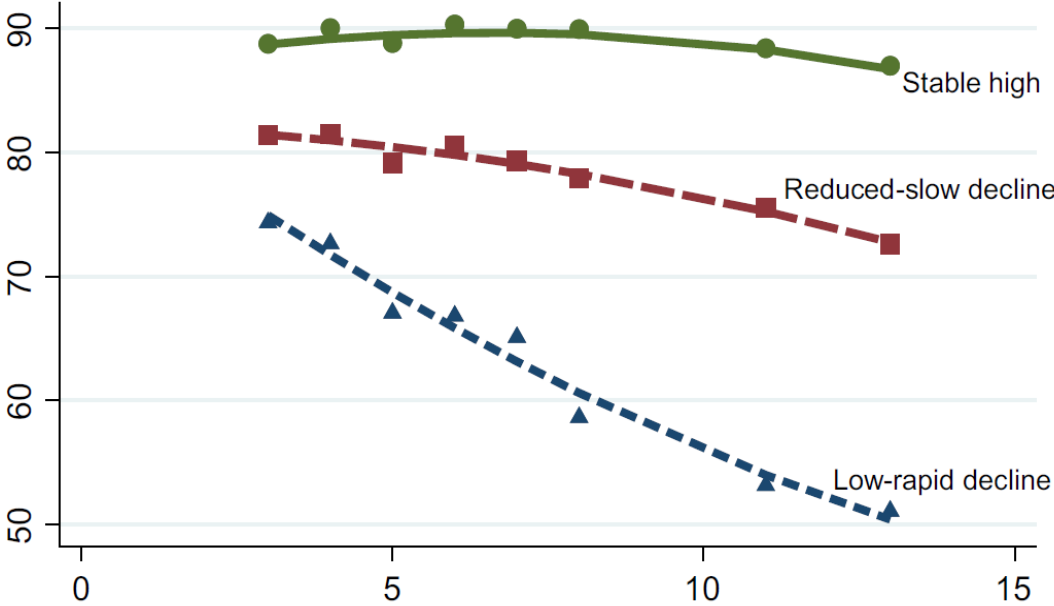
Låg/högre självskattad självkänsla: Sociala relationer och skola

- **Föräldraskattning vs självskattning av barn med DLD\***

# Tvärsnittstudier versus longitudinella studier

# HRQoL trajectories, children 4-13 years

Le et al, 2021. Journal of child psychology and psychiatry



Trajectory	Percentage
1 (Low-rapid decline)	8.9%
2 (Reduced-slow decline)	40.3%
3 (Stable high)	50.8%

## Psykisk hälsa och DLD

- 6 ggr högre förekomst av ångestsyndrom
- 3 ggr högre förekomst av depression
- 3 ggr högre förekomst av sexuella övergrepp (flickor med DLD)
- 4 ggr högre förekomst av antisocialt beteende (pojkar med DLD)
  
- 2 ggr högre förekomst av arbetslöshet (vuxna med DLD)
- Högre grad av ofrivillig ensamhet

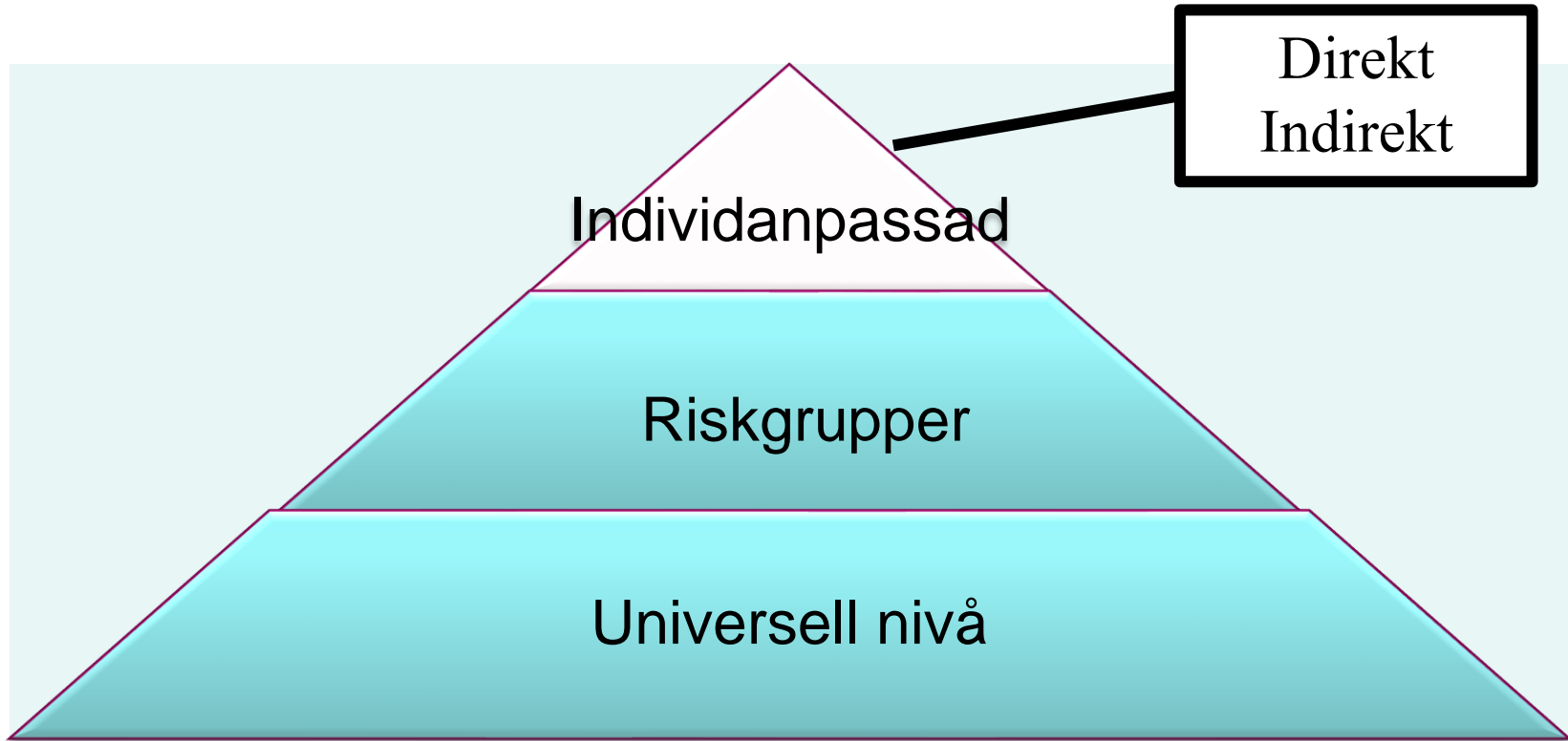
# SJÄLVKÄNSLA

## Inläring

### Psykisk hälsa



# Modell för prevention och intervention



# Finns det intervention som har effekt på nedsatt språkförståelse?

Systematiska översiktsstudier: Tarvainen et al 2020; 2021

**2020:** 25 studier, totalt 2460 barn, 1-8 år

**2021:** 21 studier, totalt 1600 barn, 9-17 år

Nedsatt språkförmåga eller DLD

## Fokus för interventionerna:

- **Fokus på barnets kommunikativa miljön**  
Olika metoder för handledning med fokus på språklig stimulans
- **Fokus på barnets språkliga förmågor**  
Förbättra det receptiva ordförrådet, grammatisk, narrativ och inferentiell förståelse
- **Fokus på barnets språkliga bearbetning**  
Utv. av mer generella förmågor, t ex metakognitiva förmågor

# Effekt av interventioner som syftar till att förbättra nedsatt språkförståelse?

**Resultat:** 80% resp. 57% av studierna positiva effekter på språkförståelse  
- Studier av intervention till äldre barn oftare fokus på språklig bearbetning

**Typ av studier:** Framförallt case-control studier, kohortstudier

**Effektstorlek** varierade från liten till mycket stor.

# Mer forskning om intervention till barn med språkstörning behövs

- Dos (verkar avgörande)
- Intensitet och duration
- Effektstorlek
- Intervention fidelity
- Barnens egen syn på effekten av behandling

Mer är inte alltid bättre.  
Låg intensitet kan vara  
lika bra eller bättre!

# Sammanfattning

Språkstörning innebär risk för  
sociala, psykiska, akademiska och beteende problem

Sociala, psykiska, akademiska och beteende problem  
- kan dölja språkstörning

Språkstörning är ärftligt men interagerar med miljön

**TACK 😊**

[Nelli.Kalnak@skane.se](mailto:Nelli.Kalnak@skane.se)

[Nelli.Kalnak@ki.se](mailto:Nelli.Kalnak@ki.se)

