

Intervju-underlag om inlärning, uppmärksamhet, aktivitetsnivå, socialt samspel och andra beteenden

Till pedagogen

Hej!

Du får det är intervju-underlaget via nedanstående barns vårdnadshavare eftersom du är pedagog på barnets skola. Barnet genomgår en utredning inom vår mottagning. Informationen från dig som pedagog är en mycket viktig del i utredningen och därför vill vi gärna intervjua dig. Läs igenom frågorna. **Du behöver bara besvara del A skriftligt.** Övriga delar utgör intervjuunderlag och bifogas så att du har möjlighet att förbereda muntliga svar.

Stort tack till din medverkan!

Intervjun avser:

Vid frågor, kontakta:

Del A Skolsituation och inläring

Samarbete och skolsituation

1. Hur fungerar samarbetet runt eleven mellan skolpersonal och vårdnadshavarna?
2. Har eleven hög skolfrånvaro (mer än 20% frånvaro)?
3. Är eleven utsatt/mobbad, uppfattas eleven som annorlunda av klasskamrater?
4. I vilka situationer och med vem fungerar eleven bäst?
5. Finns det situationer där det fungerar mindre bra?
6. Om aktuellt: Vilka konsekvenser upplever du/ni att elevens svårigheter och beteenden fått hemma och i förskolan/skolan (exempelvis för inläring, kreativitet, känsloläge, självkänsla, delaktighet, gemenskap)?

Generell utvecklingsnivå och måluppfyllelse

7. Upplevs eleven generellt yngre jämfört med andra barn? Om ja, gäller det sättet att tänka på, kamratkontakter och/eller att klara sig i vardagen?
8. Uppfyller eleven målen i skolan?
 JA, på vilka nivåer för respektive ämne och med vilken lätthet/svårighet:

 NEJ, inte när det gäller:
9. Har eleven särskilt stöd i skolan? Om så, i vilka ämnen:

Kognitiva förmågor

10. Har eleven lätt att hitta ord och formulera sig? Använder eleven många utfyllnadsord/ljud?

11. Upplevs NN allmänt långsam i sitt sätt att utföra uppgifter?

12. Kan NN hålla kvar informationen i huvudet som krävs för att kunna lösa en uppgift?
Exempel: Komma ihåg frågan och samtidigt formulera svaret; hålla de olika stegen i en instruktion i huvudet efter det att hen börjar utföra stegen; hålla namnet på exempelvis en person eller en affär i huvudet samtidigt som hen får en beskrivning om hur man hittar till personen/affären. Behöver NN fråga om och få informationen repeterad eller nedskriven?

13. Talar eleven i flerordssatser och sammansatta meningar¹

14. Är språket ovanligt formell för ålder eller uppfattas elevens sätt att uttrycka sig som speciellt eller udda (upprepar andras tal eller sig själv, använder speciella ord eller uttryck)?

Ringa in elevens förmåga: Ange UG=under genomsnittet; G=genomsnittet; ÖG=över genomsnittet samt motsvarande åk; VE=VET EJ. Om eleven bedömts med standardiserat och normerat underlag, ange vilket och resultat i exempelvis stanine eller percentiler.

15. Språkförståelse, förstå ord/passivt ordförråd

UG G ÖG VE

16. Muntlig uttrycksförmåga, använda ord/aktivt ordförråd

UG G ÖG VE

17. Muntlig framställning att uttrycka sig på ett begripligt och strukturerat sätt (i sekvens, rätt tidsordning, med röd tråd)

UG G ÖG VE

¹ (ex. Fraserna "Jag gick dit" och "Kim var sjuk" sätts samman "Jag gick dit **men** Kim var sjuk"; "Vill du ha glass **eller** bröd?")

18. Att uppfatta en muntlig instruktion

UG G ÖG VE

19. Hörförståelse, fri muntlig återgivning av en text eller information

UG G ÖG VE

20. Hörförståelse, muntlig återgivning av text eller information utifrån muntliga stödfrågor

UG G ÖG VE

21. Läsförmåga, avkodning

UG G ÖG VE

22. Läsförståelse, förstå innehåll i texter

UG G ÖG VE

23. Skriftlig framställning, stavning, skrivregler

UG G ÖG VE

24. Skriftlig framställning, skriva på ett begripligt och strukturerat sätt (i sekvens, rätt tidsordning, med röd tråd)

UG G ÖG VE

25. Räkneförmåga, de fyra räknesätten

UG G ÖG VE

26. Tillämpa matematiska begrepp och problemlösning

UG G ÖG VE

Kommentarer:

Del B Uppmärksamhet och aktivitetsnivå

Uppmärksamhet

1. Förbiser eleven ofta detaljer? Exempel: verkar göra slarvfel; uppmärksammar inte räknesätt; hoppar oavsiktligt över uppgifter; missar att städa/ta undan alla saker som ska tas bort eller ställas in, även om de är väl synliga; ha svårt att hitta en sak bland flera; uppmärksammar inte att en pusselbit inte passade eller att en bit saknas för att göra pusslet helt.

2. Har eleven ofta svårt att hålla kvar uppmärksamheten på uppgifter och lekaktiviteter under en längre stund? Exempel: svårt att behålla fokus när eleven ska lyssna under en lektion/föreläsning eller läsa en längre stund; svårt att fokusera i samlingen, lyssna på saga, hålla kvar uppmärksamheten på en lek, aktivitet eller film tills den är slut eller att lyssna på och prata med kompisar en längre stund.

3. Händer det ofta att eleven inte verkar lyssna, eller att eleven verkar ha tankarna någon annanstans trots att det inte finns något uppenbart som distraherar?

4. Händer det ofta att eleven inte fullföljer det hen är anvisad/instruerad att göra så att sysslor eller skoluppgifter inte blir slutförda? Påbörjar eleven uppgifter men förlorar snabbt fokus och blir lätt avledd av annat? För yngre barn kan det gälla enkla sysslor eller handlingar som eleven blivit ombedd att göra.

5. Har eleven ofta svårt att organisera uppgifter eller aktiviteter? Exempel: har svårt att lösa/genomföra uppgifter som innefattar flera steg eller att utföra en lekaktivitet/pyssel i rätt ordning; har svårt att hålla ordning på material och tillhörigheter; arbetet uppfattas som rörigt och oorganiserat; om relevant för åldern, har svårt att planera och disponera sin tid, missar deadlines.

6. Händer det ofta att eleven undviker, ogillar eller är ovillig att utföra uppgifter, exempelvis skolarbete eller läxor, som kräver ansträngande tankearbete/mental ansträngning under en längre stund? För äldre barn kan det gälla att sammanställa skriftliga uppgifter, fylla i formulär och gå igenom längre texter. För yngre barn kan det gälla aktiviteter som inte ännu är automatiserade som exempelvis att lära sig bokstäver och att läsa, äta med bestick, rita geometriska figurer eller trä pärlhalsband.

-
7. Tappar eleven ofta bort saker som behövs i uppgifter eller aktiviteter? Exempel: förlägger skolmaterial, pennor, böcker, verktyg, plånbok/korthållare, nycklar, viktiga papper, glasögon eller mobilen. För yngre barn kan det gälla att ofta tappa bort gosedjuret, favoritsaken eller favoritsaken eller ytterkläderna.
-
8. Blir eleven ofta lätt distraherad och störd av saker eller händelser runt omkring eller av att själv börja tänka på annat?
-
9. Glömmer eleven ofta saker som hen har bestämt eller ska göra i vardagen? Exempel: glömmer ofta att utföra sysslor, gå ärenden, matsäcken till utflykten eller idrottskläderna; kommer ofta inte ihåg en träff som bestämts med kompisar, fritidsaktiviteter. För äldre barn och vuxna kan det gälla att ringa/messa tillbaka, betala räkningar, komma ihåg avtalade möten/inbokade tider. För yngre barn kan det gälla att exempelvis ofta glömma att duka av när det förväntas eller att spola vid toabesök.
-

Aktivitetsnivå

10. "Grejar"/"håller på med"/"fipplar", trummar ofta eleven med händer eller fötter eller skruvar på sig i stolen?
-
11. Lämnar eleven ofta sin plats i situationer där det förväntas att eleven ska sitta kvar, exempelvis i samlingen, sagostunden, i klassrummet, i matsituationer, på studiebesök eller i andra situationer där eleven bör stanna på sin plats, som mitt under ett samtal eller en högtidsstund?
-
12. Springer eleven ofta omkring, klättrar eller klänger i situationer där det är olämpligt, exempelvis i väntrum, på bussen/tåget? Obs: Hos ungdomar eller vuxna kan det vara begränsat till att Känna sig rastlös.
-
13. Har eleven ofta svårt att ägna sig åt fritidsaktiviteter eller lek på ett lagom dämpat sätt/med lagom ljudnivå? Kan eleven anpassa röststyrkan till vad som är lämpligt i situationen?
-

14. Upplevs eleven ofta på språng eller "uppe i varv"? Exempel: upplevs som rastlös och obekväm med att sitta still under samlingen, lektionen eller restaurangbesök; vill gå före och fortare än andra; har svårt att vänta medan någon annan gör sig färdig, upplevs otålig.

15. Pratar eleven ovanligt mycket/mer än vad som är vanligt?

16. Slänger eleven ofta ur sig svaret på en fråga innan den är färdigställd? Exempel: avslutar andras meningar; kan inte vänta på sin tur i samtal.

17. Har eleven ofta svårt att vänta på sin tur, exempelvis att stå i matkö; vänta på att få hjälp under lektionen? För yngre barn kan det gälla att vänta på sin tur att få ha en leksak som fler vill ha, vänta på sin tur att ta mat eller vänta i kön till rutschkanan i parken.

18. Avbryter eller stör eleven ofta andra? Exempel: kastar sig in i andras samtal, lekar eller aktiviteter; stör när den andra talar i telefon; kan börja använda andras saker utan att fråga om lov eller få tillåtelse. För ungdomar och vuxna kan gälla att störa eller ta över det andra håller på med.

Elevens funktion i vardagen, uppmärksamhet och aktivitetsnivå

19. Bedömer du att eleven har avsevärt större svårigheter inom uppmärksamhet än jämnåriga?

JA NEJ OSÄKER

20. Bedömer du att NN har avsevärt större svårigheter inom aktivitetsnivå och/eller impulsivitet än jämnåriga?

JA NEJ OSÄKER

21. Bedömer du att elevens svårigheter inom uppmärksamhet och/eller aktivitetsnivå hindrar elevens inläring?

JA NEJ OSÄKER

22. Bedömer du att elevens svårigheter inom uppmärksamhet och/eller aktivitetsnivå avsevärt påverkar relationen med klasskamraterna på ett negativt sätt?

JA NEJ OSÄKER

23. Bedömer du att elevens svårigheter inom uppmärksamhet och/eller aktivitetsnivå har påverkat hen på ett känslomässigt negativt sätt (nedstämdhet, oro, ångest, låg självkänsla)?

JA NEJ OSÄKER

24. Skulle du/ni beskriva eleven som att hen har en funktionsnedsättning, dvs. att eleven behöver särskilt stöd för att klara sin vardag? Om ja, inom vilket område? Vad behöver eleven mest hjälp med?

JA NEJ OSÄKER

Del C Socialt samspel och andra beteenden

Inledande frågor

1. Upplevs eleven ha vanföreställningar om sig själv eller om vad som händer i verkligheten; ha hallucinationer som att höra inre röster eller; säga saker som tyder på att hen har osammanhängande och lösryckta tankebanor?
2. Har elevens symtom på socialt tillbakadragande som uppkommit efter trauma (upplevelse av/bevittnat faktisk död, livsfara, allvarlig skada eller sexuellt våld)? Har eleven återkommande påträngande tankar eller lek med återkommande tema som kretsar runt den traumatiska upplevelsen?
3. Finns det tecken på att eleven blivit gravt försummad i hemmet?

Social ömsesidighet och kommunikation

1. Upplevs eleven ta kontakt med andra på ett sätt som känns vanligt eller upplevs hen inte riktigt förstå hur hen ska närma sig andra, exempelvis när det gäller att hålla lagom avstånd när hen pratar med någon, att rikta kroppen och ansiktet mot den andra i samtal, att svara utan att dröja för länge, eller att säga något eller svara på ett "otajmat" sätt?
 2. Tar eleven initiativ till att dela upplevelser med andra genom att visa saker för andra, skratta tillsammans, dela upplevelser med andra eller tur-ta i lek? Ger eleven utrymme för andra att berätta och/eller visa saker? Visar eleven intresse för vad andra visar eller berättar genom att titta upp eller svara? Givet adekvat språklig nivå, kan eleven föra ett samtal (verbal turtagning) eller blir det mer fråga-svar-kommunikation?
 3. Om andra missuppfattar, uppmärksammar oftast eleven det och förtydligar vad hen menar genom ord eller icke-verbal kommunikation (visa, ge, använda gester och/eller ansiktsuttryck)?
 4. Uppfattas eleven använda gester, ansiktsuttryck, tonfall och ögonkontakt som jämnåriga när hen samtalar och samspelar med andra? Är något uttryckssätt starkare än något annat, exempelvis god ögonkontakt men generellt neutralt ansiktsuttryck eller god verbal förmåga men lite variation i röstläge?
-

5. Ger eleven adekvat respons på andras ansiktsuttryck och kroppsspråk, exempelvis tröstar, skrattar som respons när någon tycker något är kul, backar eller slutar när den andra signalerar detta med kroppsspråket?
-

6. Visar eleven intresse för klasskamrater? Tar eleven själv kontakt med andra? Leker/umgås eleven med andra på rasten och på fritids? Har eleven någon bästis? Vad leker/gör de, exempelvis konkret lek, fantasilek med varandra, gaming, umgås och pratar?
-

7. Uppträder eleven på ett sätt som är lämpligt i förhållande till sammanhanget, exempelvis på ett sätt vid skolavslutningen och ett annat på skolfest eller på skolutflykt? Anpassar eleven samtalsämnet till kompisar respektive pedagog? Talar eleven om saker som klasskamraterna skulle uppfatta som lite för privata?
-

8. Brukar eleven i allmänhet kunna kompromissa och foga sig till gruppbeslut eller till en klasskamrats önskemål, för gemenskapens skull eller för att vara juste?
-

Begränsade och repetitiva beteenden

9. Upprepar eleven ofta det som andra säger eller det som eleven ofta själv säger (ord eller fraser)? Använder eleven ord som inte är så vanliga i den aktuella åldern (svåra, formella eller ovanliga ord)? Säger eleven ofta fraser som verkar vara direkt memorerade, exempelvis repliker, ordspråk eller talesätt?
-

10. Har eleven ovanliga rörelser som görs på samma sätt och som återkommer? Exempel: flaxa med armarna; hoppa upp och ner; spreta med fingrarna; spänna fingrar och händer; vrida händerna; inta ovanliga kroppspositioner; speciella "knix" med axlarna eller hela kroppen?
-

11. Radar eleven upp eller sorterar saker? Är eleven fäst vid eller upptagen av en speciell sak/leksak? Utforskar, snurrar, "fipplar" eller håller eleven fast vid saker på ett sätt som de inte är avsedda för?
-

12. Upplevs eleven ha behov av att saker och ting ska vara och göras som de brukar göras, att de ska göras på samma sätt eller om och om igen, dvs. sameness-beteenden? Vill eleven exempelvis helst äta samma mat eller åka samma väg? Upplevs eleven ha lätt att acceptera avsteg i rutiner eller ändrade planer hemma eller under förskole-/skoldagen? Har eleven svårt vid övergångar från en aktivitet till en annan? Har eleven ritualer, exempelvis att säga/göra samma sak i en viss situation eller i mötet med en viss person? Är eleven rigid i sitt sätt att tänka (fastnar i samma tankebanor).

13. Har eleven ovanligt intensiva intresse? Intresset kan vara olika i olika perioder. Det kan vara något som man vanligtvis inte är specifikt intresserad av i aktuell ålder, ett område som är ovanligt smalt eller upptagenhet av ett helt vanligt intresse i ovanligt hög grad jämfört med jämnåriga.

14. Är eleven överkänslig för ljud, ljus, beröring och/eller lukter? Upplevs eleven ovanligt smärttålig?

15. Är eleven selektiv när det gäller maträtter? Upplevs eleven vara känslig för konsistenser? Vill eleven gärna att de olika matinslagen ska ligga på ett speciellt sätt på tallriken?

16. Tittar, luktar, känner eller lyssnar eleven på saker i ovanlig grad (exempelvis tittar nära och utdraget på saker, känner återkommande på ett visst material eller textur). Hur var det när eleven var yngre?

17. Är eleven känslig när det gäller kläder? Av vilken anledning; material, sömmar, lappar, färg, stil, vanemönster?

Elevens funktion i vardagen, socialt samspel och andra beteenden

1. Bedömer du att eleven har avsevärt större svårigheter inom social kommunikation och samspel än jämnåriga?

JA NEJ OSÄKER

2. Bedömer du att eleven har avsevärt större svårigheter inom begränsade och repetitiva beteenden än jämnåriga?

JA NEJ OSÄKER

3. Bedömer du att elevens svårigheter inom social kommunikation, samspel och/eller begränsade och repetitiva beteenden hindrar elevens inläring?

JA NEJ OSÄKER

4. Bedömer du att elevens svårigheter inom social kommunikation, samspel och/eller begränsade och repetitiva beteenden avsevärt påverkar relationen med klasskamraterna på ett negativt sätt?

JA NEJ OSÄKER

5. Bedömer du att elevens svårigheter inom social kommunikation, samspel och/eller begränsade och repetitiva beteenden har påverkat hen på ett känslomässigt negativt sätt (nedstämdhet, oro, ångest, låg självkänsla)?

JA NEJ OSÄKER

6. Skulle du beskriva eleven som att hen har en funktionsnedsättning, dvs. att eleven behöver särskilt stöd för att klara sin vardag? Om ja, inom vilket område? Vad behöver eleven mest hjälp med?

JA NEJ OSÄKER

Del D Frågor om problembeteenden

1. Upplever du att eleven *ofta* tappar humöret, ofta är lättstött eller arg?
 JA NEJ OSÄKER
2. Brukar eleven *ofta* trotsa, bråka med vuxna, vägra hålla sig till regler eller vägra göra det som vuxna ber om?
 JA NEJ OSÄKER
3. Upplever du att eleven *ofta* medvetet verkar vilja göra andra arga eller skyller ifrån sig för egna misstag eller för sitt eget olämpliga uppförande?
 JA NEJ OSÄKER
4. Upplever du att eleven vill hämnas på andra?
 JA NEJ OSÄKER
5. Upplever du att eleven är *ovanligt* aggressiv mot människor eller djur, exempelvis mobbar, hotar, startar slagsmål, använder vapen/tillhyggen som kan skada andra, rånar eller tvingar andra till sexuellt umgänge?
 JA NEJ OSÄKER
6. Tycker du att det verkar som att eleven *medvetet* förstör eller tänder eld på andras saker/vandaliserar?
 JA NEJ OSÄKER
7. Har eleven gjort inbrott eller stulit saker/snattat?
 JA NEJ OSÄKER
8. Upplever du att eleven ljuger och bedrar andra för att få saker, skaffa sig fördelar eller för att slippa saker som ligger på elevens ansvar att göra?
 JA NEJ OSÄKER
9. Är eleven ofta ute sent om kvällarna trots att eleven inte får, skolkar eleven eller har eleven någon gång rymt hemifrån som ni känner till (innan 13 års ålder)?
 JA NEJ OSÄKER

Stort tack för dina svar!