

Kvalitetsplan för utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå

Institutionen för Medicin, Solna, 2020-02-14

Ewa Ehrenborg, Grundutbildningsansvarig
Kristina Broliden, Prefekt



**Karolinska
Institutet**



Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå

Dnr 3-819/2020

Kvalitetsplanen är ett verktyg för kvalitetsutvecklingen av institutionens utbildningsuppdrag och utgör en del av institutionens återsrapportering av utbildningsuppdraget.

INNEHÅLL

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår.....	3
Analys av utbildningskvalitet	8
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	12

För institution med programansvar ska kvalitetsplaner för program läggas som bilagor till institutionens kvalitetsplan

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Beskriv vad som genomförts av de planerade aktiviteterna från förra årets kvalitetsplan samt det sammantagna resultatet för respektive förbättringsområde. Kommentera i förekommande fall varför en aktivitet inte genomförts eller modifierats. Om det tillkommit aktiviteter under året beskriv dem som nya aktiviteter under lämpligt förbättringsområde eller i fritext under tabellen.

Förbättringsområde: MedS kurswebbar					
Förväntat resultat: Överskådlig struktur och adekvat information om kurserna som institutionen ansvarar för					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Upprätta strukturen på kurswebbar enligt direktiv från läkar- resp biomedicinprogrammen, för att underlätta för studenterna att finna relevant information	Canvas champion och GUA	Slutet 2019	Ja	
2	Implementera Canvas	Kursansvariga och kursadmin	Slutet 2019	Ja	

Förbättringsområde: Examinationer					
Förväntat resultat: Ökad kvalitet på examinationer					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Internat för institutionens lärare med fokus på examinationsfrågor	GUA tillsammans med UN ledamöter	Under 2019	Nej	Beslut om att avstå från internatet med anledning av att många av institutionens lärare var delaktiga i arbetet med utbildningsplan samt kursplaner för det 6-åriga läkarprogrammet. Dessutom pågick ett intensivt arbete med ny kurs inom kandidatprogrammet i Biomedicin samt övergång till lärplattformen Canvas

Förbättringsområde: Patientkontakt på T5/T6				
Förväntat resultat: Utvärdering av om flytten från GKS till NKS har påverkat denna del av utbildningen				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Genomgång och jämförelse av antalet patienter som studenterna på T5 och T6 inom läkarprogrammet får träffa före resp efter organisationsförändringen genomförts på NKS.	Kurs-ansvarig för "Klinisk medicin", T5/T6	Pågår kontinuerligt . Planeras att ingå i ett pedagogiskt utvecklingsprojekt	Nej, pågår fortfarande	Data samlas in kontinuerligt och kommer att sammanställas i form av ett pedagogiskt utvecklingsprojekt

Förbättringsområde: Lokaler och hyreskostnader för biomedicinprogrammet				
Förväntat resultat: Tydliggörande av problematiken kring lokaler för biomedicinprogrammen				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Översyn av bokning av lokaler samt hyreskostnader för biomedicinprogrammet	Kurs-ansvarig lärare, Molekylär medicin, T5, Biomedicin kandidat	Sommaren 2019	Ja	Begränsade möjligheter att få tillgång till lokaler på NKS. Under 2019 fanns fortfarande en del lokaler tillgängliga på GKS. Därutöver bokades lokaler på KI Campus i Solna, vilket innebär extra lokalkostnader för institutionen.

Förbättringsområde: Fortsatt arbete med kursvärderingar och -analyser					
Förväntat resultat: Ökad inlämningsfrekvens och högre kvalitet på analyserna för att befrämja förbättringsarbetet av institutionens kurser					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Diskussion med kursledare och kursadmins om hur kursvärderingar och -analyser ska utföras för att befrämja förbättringsarbetet av institutionens kurser	UN-samordnare	Hösten 2019	Ja	Införts som fast punkt på UN-möten där 1-3 kursevauleringar diskuteras vid varje sammanträde.

Förbättringsområde: Öka studentinflytandet					
Förväntat resultat: Tillhandahålla en miljö som inkluderar studentmedverkan och möjliggör lämplig pedagogik samt effektiv undervisning.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Inventera lärandemiljöerna och söka möjligheter till optimering av befintlig infrastruktur så att vi kan ge relevant stöd till studenternas lärande.	Kursansvariga , studenter, administratörer och GUA	Hösten 2019	Pågår kontinuerligt	I och med omflyttningar på NKS ses lärandemiljöerna över kontinuerligt. Detta tas upp vid regelbundet återkommande undervisningsmöten där både utbildningsansvariga lärare och studenter deltar
2	Utnyttja lärandeplattformen Ping-Pong (i framtiden Canvas), inte bara som informationskanal utan också som pedagogiskt verktyg för både studenter och lärare	Kursansvariga tillsammans med Canvas champion	Hösten 2019	Har initierats och utvecklas kontinuerligt.	Hudmomentet har digitaliserat interaktiva patientfall. Dessa kommer att läggas i Canvas under 2020. SVK i akutsjukvård har lagt ut en daglig uppgift (examinerande) på Canvas för studenterna att lösa.

					I kurserna på kandidat- resp masternivå i biomedicin ingår peer review uppgifter och flipped classroom tillämpas.
--	--	--	--	--	---

Förbättringsområde: Pedagogiska meriter hos undervisande personal				
Förväntat resultat: ≥80% av lärare/handledare har genomfört det nätbaserade handledarstödet				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Informera och följa upp att handledare och amanuenser inom VFU/VIL har gått igenom det nätbaserade handledarstödet som tagits fram av Centrum för klinisk utbildning (CKU) vid KI (http://cku-handledning.com/).	Kursansvariga och GUA	Hösten2019	Delvis	Information har gått ut vid UN-, undervisnings- och samrådsmöten. Uppföljning i form av genomgång vilka som de facto har genomfört det nätbaserade handledarstödet har ej skett.
2 Sprida information om de kurser/aktiviteter som erbjuds av enheten undervisning och lärande (UoL) samt sammanställa behov på ytterligare kurser och coachande aktiviteter	GUA och samordnare på UN	2019	Ja	Institutionen har behov av kurser både i utformning av examination samt bedömning av studenter. Viktigt att dessa kurser blir synliga på nätet (inte bara under medarbetare-fliken på KI) så man enkelt kan få en överblick över utbudet.

					Kurser behöver ges fortlöpande på kontinuerlig bas för handledare kliniska amanuenser eftersom dessa har en ganska snabb "turn-over".
--	--	--	--	--	---

Förbättringsområde: Integrering av hållbar utveckling inom kurserna
Förväntat resultat: Systematisk inkludering i kurserna av hållbar utveckling

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Angående hållbar utveckling så kommer vi att ska bjuda in Maria Niemi till Utbildningsnämnden för att få en diskussion hur vi på ett lämpligt sätt kan integrera ämnet i våra pågående kurser	UN med ledamöter	Våren 2019	Ja	Under UN-möte 2019 diskuterades hur vi inkluderar internationella hållbarhetsmål (Sustainable Global Goals, FN) i våra lärandemål på institutionens kurser. Specifik diskussion om delmål 1-17 som vi redan implimenterar. Specifikt diskuterades global medicin i spår av infektionspanoraman, och klimatförändringar.

Pedagogiska aktiviteter som har utvecklats på vidare institutionen under 2019:

- I undervisningen inom reumatologi och hud används *virtuella patientfall (VP)*. Med virtuella patientfall ges studenterna möjligheten att lära sig om sjukdomar som de förväntas ha en djup kunskap om, även om att de inte har träffat dessa patienter på avdelningen. De virtuella patientfallen ligger i den elektroniska plattformen ReumaCase. Det pågår en anpassning till moderna IT-miljöer, och utveckling av en modell för interaktivt lärande inom klinisk undervisning baserad på VP i en ny elektronisk plattform där (i) ny kunskap inom reumatologi har integrerats och (ii) det interprofessionella perspektivet har beaktats. Detta sker i samarbete med KTH där en ny plattform är under konstruktion.
- Inom *hudmomentet* har 500 interaktiva patientfall digitaliserat till en bildbank vilken kommer att läggas på Canvas i februari 2020. Det är ett interaktivt program som i första hand är tänkt att användas för självstudier. Detta har utvecklats tillsammans med ett företag som heter PEAK och kommer att kunna användas av alla läkarprogram i landet.
- Inom kursen i klinisk medicin har *Team-baserat lärande (TBL)* utvecklats och implementerats tillsammans med lärare på MedH för momentet i gastroenterologi.
- På biomedicin kandidatnivå har kursen "*Molekylär medicin - kardiometabola sjukdomar och infektionssjukdomar*" (15 hp) genomförts för första gången under ht 2019. Arbetet med att omforma och uppdatera kursens innehåll och pedagogik har utförts under hela 2018, med finslipning under vt 2019. Integrering av de stora sjukdomsområdena har varit centralt i den nya kursen.
- På kursen "*Frontiers in Translational Medicine*" i programmet "*Molekylära tekniker inom livsvetenskaperna*" på masternivå har momentet *design av egen experimentell lab* vidarutvecklats. Studenterna ska också tillsammans bestämma vilken projektroll var och en av de ska ha under arbetet. De olika rollerna är: communicator, coordinator, data analyst, scientific responsible, technical expert.
- Inom samtliga kurser har övergång till Canvas pågått. De olika möjligheterna att använda plattformen pågår och testas. Under 2019 har olika on-line moment gällande både föreläsningar och examinationer prövats.

Analys av utbildningskvalitet

Inled analysen med en redovisning av de resultat och underlag som analysen baseras på. Exempel på underlag är årets utvärderingar så som kursanalyser, studentbarometer, medarbetarundersökning och enskilda mått så som studentnöjdhet, lärarnas pedagogiska kompetens, utfall av studentprestationer, förändringar i utbildningsuppdraget eller andra nyckeltal som bedöms vara av intresse. Här kan det även vara relevant att presentera förändringar över tid.

Även frågeställningar i US begäran om återrapportering av utbildningsuppdraget samt kursgivande institutioners återrapporteringar av uppdrag per kurs och år kan utgöra underlag för analysen. Beskriv sedan institutionens analys av utbildningskvaliteten.

KI:s institutioner är olika och står inför olika utmaningar vilket gör att såväl underlag och analys som val av förbättringsområden och aktiviteter kommer att skilja sig åt och behöver reflektera respektive institutionens särart. I syfte att synliggöra de generella teman för utbildningskvalitet som återfinns i European Standards and Guidelines (ESG) samt tydliggöra skillnaderna i ansvar mellan program och institution lyfts här nedan några exempel på områden som kan utgöra ramverk i institutionens analys. En koppling till ESG kan förhoppningsvis underlätta vid extern utvärdering. Utöver dessa teman kan det vara helt andra områden som är av högre relevans för en institution och analysen bör då istället utgå från dessa. Förslag på teman som, utifrån ESG, kan vara relevanta att inkludera i analysen för institutionsnivå är:

- **Personal** (personalens kompetens (vetenskaplig, professionsinriktad och pedagogisk), tillgänglighet, stabilitet och strategier för personalomsättning och rekrytering. Proportionen mellan lärarvolym och utbildningsuppdrag på kort och lång sikt. Lärarnas förutsättningar för kreativitet och kollegialt lärande. Förutsättningarna för lärarnas forskningsanknytning likväl som kursernas forskningsanknytning. Diskuteras som utgångspunkten för ett hållbart genomförande av utbildningsuppdraget.
- **Jämställdhetsperspektivet** (beaktas i relation till personalens sammansättning såväl som till utbildningsuppdragets innehåll, utformning och genomförande)
- **Utbildningsmiljö** (utbildningsmiljöns förutsättningar att stödja kreativitet och utveckling såväl som kopplingen till forskningen och utvecklingen av professionella kompetenser diskuteras i relation till behovet)

Personal: Kursansvarigas och lärares kompetens varierar. Några har mycket hög kompetens medan andra behöver meritera sig antingen vetenskapligt och/eller pedagogiskt. Beträffande den ämnes-/professionsmässiga kompetensen så är den god. Dock är det skillnad ifråga om vetenskaplig kompetens mellan lärare involverade i kurserna på biomedicinprogrammen jämfört med lärarna involverade i kurserna på läkarprogrammet. Ansvariga och lärare på biomedicinkurserna uppvisar mestadels en högre akademisk kompetens jämfört med ansvariga och lärare på kurserna i läkarprogrammet. För att uppfylla behovet av kvalificerade lärare med både akademisk kompetens och ämneskompetens har institutionen på ett mer systematiskt sätt börjat ha återkommande möten mellan enskilda kurs-/momentansvariga lärare och GUA för att gå igenom förutsättningar och behov i syfte att uppnå högre kompetens och ge förutsättningar för utveckling av kurserna.

Som ett viktigt led i arbetet med att åstadkomma en mer ”robust” utbildningsorganisation på institutionen har vi börjat rekrytera biträdande kursansvariga under 2019 för de mer omfattande kurserna (≥ 15 hp) som institutionen ansvarar för. På detta sätt förväntar vi oss att kursansvariga får en aktiv samarbetspartner och bollplank vid genomförande och utveckling av respektive kurs. Dessutom kommer det då att finnas ytterligare en person som känner till kursen väl, har kompletterande ansvarsområden och som kan träda in om något oförutsett skulle hända. För den nyutvecklade kursen ”*Molekylär medicin - kardiometabola sjukdomar och infektionssjukdomar*” (15 hp) har en biträdande kursansvarig rekryterats. Även för kursen i ”*Klinisk medicin*” (48 hp) har en biträdande kursansvarig rekryterats.

Institutionen behöver också bli tydligare med att stimulera och ställa krav på undervisande personal både inom KI och Region Stockholm att stärka sina pedagogiska meriter genom att delta i högskolepedagogiska kurser. Rent generellt är det viktigt att lyfta fram att det är meriterande att undervisa och att kunskapen är central i varje persons yrkesutövning även när de inte undervisar studenter.

Jämställdhetsperspektivet: Vi strävar efter jämn fördelning mellan könen samt att involvera och engagera personer med internationell bakgrund i våra utbildningar. I dagsläget är de flesta av institutionens kursansvariga kvinnor och vid rekrytering av de biträdande kursansvariga som institutionen initierat söker vi uppnå en jämnare könsbalans. Av de kursansvariga har knappt hälften internationell bakgrund och bland lärare/handledare verksamma i biomedicinprogrammen, som ges på engelska, är det en majoritet.

Utbildningsmiljö: För institutionens utbildningsuppdrag har flytten till NKS, införandet av ny verksamhetsmodell och förändrat verksamhetsinnehåll på sjukhuset inneburit en del stora utmaningar. En av de största utmaningarna har varit implementeringen av intensivakuten som inneburit att undervisning avseende akuta vanligt förekommande sjukdomar försvårats. En annan utmaning har varit utflytten av öppenvård inom några specialiteter. Sammantaget har förändringarna lett fram till omarbetade rutiner och ett mer aktivt förhållningssätt så att delvis nya arenor har kunnat nyttjas mer effektivt exempelvis Närakuten Haga, Capio S:t Görans sjukhus och Akademiskt Specialistcentrum vid Torsplan. Det har också inneburit ett mer aktivt förhållningssätt ifråga om schemaläggning (pga plötsliga förändringar i vården exempelvis brist på sjuksköterskor, stängning av vårdavdelningar o dyl) för att underlätta för studenterna. Förändringarna kring NKS har framför allt medfört merarbete för lärarna och kursadministratörer på flera nivåer. Tillgång till färre patienter på NKS och utflytt av vård har krävt extra arbete och resulterat i att nya samarbeten både inom och utom Karolinska universitetssjukhuset har inletts. Merparten av flyttarna av patienterna från GKS till NKS har dock utförts på helger, vilket har underlättat och begränsat påverkan av undervisningen.

För kurserna inom biomedicinprogrammen innebär flytten till NKS att tillgången på föreläsningssal och seminarierum kommer att begränsas högst väsentligt fr o m 2020 i och med att det endast är utbildningar som ingår i det regionala ALF-avtalet som bereds plats på NKS och BioClinicum.

Biomedicinprogrammen kan boka lokaler men får då betala samma avgifter som externa användare (ca 6000 kr/halvdag) och har låg prioritet när det gäller att få tillgång till lokaler.

Under 2019 har undervisningslokalerna på GKS fortfarande kunnat bokas. Det har fungerat suboptimalt eftersom viss infrastruktur som wifi, projektorer, datorer inte har fungerat fullt ut.

Sammanställning av de fem obligatoriska frågorna från kursvärderingarna

- OB1 Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper /färdigheter.
- OB2 Jag bedömer att jag har uppnått alla kursens lärandemål
- OB3 Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination
- OB4 Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).
- OB5 Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.

	Kurs	OB1	OB2	OB3	OB4	OB5	antal studenter	antal respondenter	Svarsfrekvens (%)
Läkarprogrammet									
Klin med/ASB	2LK134_ht17	4,2	3,8	3,4	3,6	3	45	27	60
	2LK134_vt18	4,5	3,8	4,2	3,6	3,8	34	32	94
	2LK134_ht18	4,6	3,9	3,9	3,6	4	26	25	96
	2LK134_vt19	4,4	3,8	3,5	3,7	3	38	34	90
	2LK134_ht19	4,5	3,9	3,7	3,5	3,4	35	35	100
Trombos, hemostas/ MB	2LK148_ht17	4,6	3,8	4	4,7	4,6	12	10	83
	2LK148_ht19	4,7	4,4	4,7	4,9	4,8	12	10	83
Diabetessjukdomar / CS	2LK065_vt18	4,3	4,3	4	4,4	4,8	11	9	82
	2LK065_ht18	4	4,4	4,3	4,4	4,3	15	10	67
	2LK065_vt19	4,7	4,7	4,8	4,4	4,8	15	9	60
Akutsjukvård/MB	2LK096_ht18	4,9	4,4	4,9	4,6	4,6	18	17	94
	2LK096_vt18	5	4,5	4,6	4,4	4,7	18	15	83
	2LK096_ht19	4,9	4,6	4,8	4,5	4,9	52	35	67
NY KURS:									
Fokus akutsjukvård - säkert och effektivt beslutsfattande	2LK158-ht19	4,9	4,6	4,8	4,5	4,9	52	35	67
Akut & kronisk inflammation	LK164-ht19	2,7	4,2	3	3,3	4,3	8	6	75
Biomedicinprogrammen									
Molekylär Medicin/RF	1BI029_ht17	3,6	3,6	2,8	4,1	3,5	48	41	85
	1BI029_ht18	3,5	3,6	2,8	4,2	3,6	39	29	74
Ny omarbetad kurs									
Molekylär medicin /RF	1BI048_ht19	3,3	3,4	2,7	4	3,7	53	43	81
Translationell medicin /GPB	4BI080_ht17	3,9	4	4,1	4	3,9	42	23	55
	4BI080_ht18	3,6	3,7	3,5	3,6	3,8	43	35	81
	4BI080_ht19	3,8	3,9	3,8	3,7	3,8	36	28	78
Translationell medicin/LC	5MT006_ht17	3,9	4,1	3,7	3,9	4,8	23	21	91
	5MT006_ht18	3,9	4,1	4,2	4,1	4,5	30	22	73
	5MT006_ht19	4	4,1	3,5	4,2	4,5	30	17	57

Commented [EE1]: Uppdaterd version kommer

Prioriterade förbättringsområden

Analysen avslutas med en uppräknning av de förbättringsområden som institutionen prioriterar att arbeta med under kommande år. Antal och inriktning av förbättringsområdena baseras på institutionens särart och sätts i relation till tid och resurser.

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Aktivitetsplanen baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden.

I aktivitetsplanen:

- Beskriv de förbättringsområden som identifierats
- Beskriv vilket resultat som förväntas
- Beskriv de aktiviteter som planeras för att uppnå förväntat resultat
- Utse ansvarig person/funktion inom institutionen
- Ange tidsplan

Förbättringsområde: Inrättande av lärartjänster		
Förväntat resultat: Fler lärartjänster		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Institutionen har behov att inrätta biträdande lektorat och/eller andra lärartjänster efter utbildningens behov. Flera lärare har nyligen gått i pension och för att säkerställa utbildningens kvalitet och forskningsanknytning finns behov av nya tjänster	Prefekt och GUA	Under 2020

Förbättringsområde: Pedagogiska kompetens hos undervisande personal		
Förväntat resultat: lärare/handledare har pedagogisk kompetens i enlighet med den pedagogiska kompetensmodellen som beslutats av KI/Region Stockholm		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Informera och följa upp lärares, handledares och amanuensers pedagogiska kompetens	Kursansvariga och GUA	fr o m 2020
2 Sprida information om de kurser/aktiviteter som erbjuds av enheten undervisning och lärande (UoL) samt	GUA, lärare och samordnare på UN	Under 2020

1	Sammanställa behov på ytterligare kurser och coachande aktiviteter		
---	--	--	--

Förbättringsområde: Införa digitala examinationer			
Förväntat resultat: Digitala examinationer			
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	
1	Förbereda för för digitala examinationer	Kursansvariga, Canvas champion och GUA	Fr o m 2020

Förbättringsområde: Öka studentinflytandet			
Förväntat resultat: Tillhandahålla en miljö som inkluderar studentmedverkan och möjliggör lämplig pedagogik samt effektiv undervisning.			
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	
1	Inventera lärandemiljöerna och söka möjligheter till optimering av befintlig infrastruktur så att vi kan ge relevant stöd till studenternas lärande.	Kursansvariga, studenter, administratörer och GUA	Fr o m 2020
2	Utnyttja lärandeplattformen Canvas, inte bara som informationskanal utan också som pedagogiskt verktyg för både studenter och lärare	Kursansvariga, studenter och Canvas champion	Fr o m 2020