

# Kvalitetsplan för utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå

MedS, 2019-02-14

Ewa Ehrenborg, Grundutbildningsansvarig  
Kristina Broliden, Prefekt



**Karolinska  
Institutet**



# **Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag på grundnivå och avancerad nivå**

Dnr 3-907/2019

Kvalitetsplanen är ett verktyg för kvalitetsutvecklingen av institutionens utbildningsuppdrag och utgör en del av institutionens återsrapportering av utbildningsuppdraget.

## **INNEHÅLL**

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår.....	3
Analys av utbildningskvalitet .....	4
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår .....	9

För institution med programansvar ska kvalitetsplaner för program läggas som bilagor till institutionens kvalitetsplan

## Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Beskriv vad som genomförts av de planerade aktiviteterna från förra årets kvalitetsplan samt det sammantagna resultatet för respektive förbättringsområde. Kommentera i förekommande fall varför en aktivitet inte genomförts eller modifierats. Om det tillkommit aktiviteter under året beskriv dem som nya aktiviteter under lämpligt förbättringsområde eller i fritext under tabellen.

Förbättringsområde: Patientkontakt på T5/T6					
Förväntat resultat: Utvärdering av om flytten från GKS till NKS har påverkat denna del av utbildningen					
Resultat vid uppföljning:					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Genomgång och jämförelse av antalet patienter som studenterna på T5 och T6 inom läkarprogrammet får träffa före resp efter organisationsförändringen genomförts på NKS.	Kurs-ansvarig för ”Klinisk medicin”, T5/T6	Pågår, våren 2019	Nej, pågår fortfarande	Data är under sammanställning och bearbetning

Förbättringsområde: Kursvärderingar och -analyser					
Förväntat resultat: Ökad inlämningsfrekvens och högre kvalitet på analyserna för att befrämja förbättringsarbetet av våra kurser					
Resultat vid uppföljning: En del kurser har ökad inlämningsfrekvens medan andra har minskad inlämningsfrekvens					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Instruktioner till kursledare om hur kursvärderingar och -analyser ska utföras	Handläggare på UN	Under 2019	Ja	Behöver följas upp under 2019
2	Implementering av instruktioner	Handläggare på UN	Under 2019	Ja	Behöver följas upp under 2019

<b>Förbättringsområde: Lika villkor</b>					
<b>Förväntat resultat: En god struktur för hantering av dessa frågor ska leda till en ökad tydlighet för både studenter och lärare.</b>					
<b>Resultat vid uppföljning: Både en skriftlig och muntlig rutin har implementerats för att informera studenterna om hur institutionen arbetar med lika villkor</b>					
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (Ja/Nej)</b>	<b>Kommentar</b>	
1	Skriftliga rutiner, baserade på KI:s riktlinjer, för hur institutionen ska arbeta med Lika villkor	GUA	Ht 2018	Ja	
2	Implementering av att rutiner sker i samband med kursstarter	Kurs-ansvariga lärare	Ht 2018	Ja	Vi arbetar med att på ett systematiskt sätt informera och diskutera dessa frågor om lika villkor för studenterna vid kursstart. Dessutom tas frågorna upp i institutionsråd, utbildningsnämnd och vid kursråd eller på andra möten.

<b>Förbättringsområde: MedS kurswebbar</b>					
<b>Förväntat resultat: Enhetlig utformning av kurswebbarna förväntas göra det lättare för studenterna att hitta relevant information</b>					
<b>Resultat vid uppföljning:</b>					
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (Ja/Nej)</b>	<b>Kommentar</b>	
1	Gå igenom respektive programs riktlinjer för kurswebbarna.	Handläggare på UN	Under 2019	Ja, och pågår	På respektive programnämnd tas nu fram riktlinjer för hur kurswebbar ska se ut i samband med överföring till Canvas Fler förändringar under 2019
2	Genomföra nödvändiga förändringar utifrån dessa i samarbete med Veronica Ebbersten Lindholm, webb-ansvarig på institutionen	Handläggare på UN	Under 2019	Ja, och pågår	På respektive programnämnd tas nu fram riktlinjer för hur kurswebbar ska se ut i samband med överföring till Canvas Fler förändringar under 2019

<b>Förbättringsområde: Examinationer</b>				
<b>Förväntat resultat: Ökad kvalitet på examinationer</b>				
<b>Resultat vid uppföljning:</b>				
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (Ja/Nej)</b>	<b>Kommentar</b>
1 Internat för institutionens lärare med fokus på examinationsfrågor	GUA	Under 2019	Nej	Senarelagd flytt till Bioclinicum, samt flytten i sig omöjliggjorde att hitta datum för internat. Planeras för 2019

<b>Förbättringsområde: Lokaler och hyreskostnader för biomedicinprommet</b>				
<b>Förväntat resultat: Tydliggörande av problematiken kring lokaler för biomedicinprogrammen</b>				
<b>Resultat vid uppföljning:</b>				
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (Ja/Nej)</b>	<b>Kommentar</b>
1 Översyn av bokning av lokaler samt hyreskostnader för biomedicinprogrammen	Kurs-ansvarig lärare, Molekylär medicin, T5, Biomedicin kandidat	Under 2019	Nej	Pågår

<b>Förbättringsområde: Starta, revidera eller lägga ner en kurs</b>				
<b>Förväntat resultat: Informera lärare om hur detta går till så att det sker på ett strukturerat sätt och institutionen får en bättre översyn av sina kurser.</b>				
<b>Resultat vid uppföljning: Informationen finns tillgänglig</b>				
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (Ja/Nej)</b>	<b>Kommentar</b>
1 Utforma instruktioner för hur man startar, reviderar eller lägger ner en kurs	Handläggare på UN		Ja	Information ligger på UN:s hemsida.
2 Informera institutionens lärare	Handläggare på UN		Ja	

Förbättringsområde: Definiera utbildningshandläggarens arbetsuppgifter				
Förväntat resultat: Tydligare struktur på och effektivare arbete med institutionens kurser, Återrapport till US och Kvalitetsplan				
Resultat vid uppföljning:				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1	Sammanställning av arbetsuppgifter och definition av när i tiden de bör/ska utföras om nödvändigt.	Handläggare på UN	ja	
2	Gör en plan över året och fördela arbetsuppgifterna någorlunda jämnt	Handläggare på UN	ja	

## Analys av utbildningskvalitet

*Inled analysen med en redovisning av de resultat och underlag som analysen baseras på. Exempel på underlag är årets utvärderingar så som kursanalyser, studentbarometer, medarbetarundersökning och enskilda mått så som studentnöjdhet, lärarnas pedagogiska kompetens, utfall av studentprestationer, förändringar i utbildningsuppdraget eller andra nyckeltal som bedöms vara av intresse. Här kan det även vara relevant att presentera förändringar över tid. Även frågeställningar i US begäran om återrapportering av utbildningsuppdraget samt kursgivande institutioners återrapporteringar av uppdrag per kurs och år kan utgöra underlag för analysen. Beskriv sedan institutionens analys av utbildningskvaliteten.*

*KI:s institutioner är olika och står inför olika utmaningar vilket gör att såväl underlag och analys som val av förbättringsområden och aktiviteter kommer att skilja sig åt och behöver reflektera respektive institutionens särart. I syfte att synliggöra de generella teman för utbildningskvalitet som återfinns i European Standards and Guidelines (ESG) samt tydliggöra skillnaderna i ansvar mellan program och institution lyfts här nedan några exempel på områden som kan utgöra ramverk i institutionens analys. En koppling till ESG kan förhoppningsvis underlätta vid extern utvärdering. Utöver dessa teman kan det vara helt andra områden som är av högre relevans för en institution och analysen bör då istället utgå från dessa. Förslag på teman som, utifrån ESG, kan vara relevanta att inkludera i analysen för institutionsnivå är:*

- **Personal** (personalens kompetens (vetenskaplig, professionsinriktad och pedagogisk), tillgänglighet, stabilitet och strategier för personalomsättning och rekrytering. Proportionen mellan lärarvolym och utbildningsuppdrag på kort och lång sikt. Lärarnas förutsättningar för kreativitet och kollegialt lärande. Förutsättningarna för lärarnas forskningsanknytning likväl som kursernas forskningsanknytning.

*Diskuteras som utgångspunkten för ett hållbart genomförande av utbildningsuppdraget.*

- **Jämställdhetsperspektivet** (beaktas i relation till personalens sammansättning såväl som till utbildningsuppdragets innehåll, utformning och genomförande)
- **Utbildningsmiljö** (utbildningsmiljöns förutsättningar att stödja kreativitet och utveckling såväl som kopplingen till forskningen och utvecklingen av professionella kompetenser diskuteras i relation till behovet)

**Personal:** Kursansvarigas och lärares kompetens varierar. Några har mycket hög kompetens medan andra behöver meritera sig antingen vetenskapligt och/eller pedagogiskt. Beträffande ämnes-/professionsmässig kompetensen så är den god. Dock är det skillnad ifråga om vetenskaplig kompetens mellan lärare involverade i kurserna på biomedicinprogrammen jämfört med lärarna involverade i kurserna på läkarprogrammet. Ansvariga och lärare på biomedicinkurserna uppvisar mestadels en högre akademisk kompetens jämfört med ansvariga och lärare på kurserna i läkarprogrammet. För att uppfylla behovet av kvalificerade lärare med både akademisk kompetens och ämneskompetens har institutionen på ett mer systematiskt sätt börjat ha återkommande möten mellan enskilda kurs-/momentansvariga lärare och GUA för att gå igenom förutsättningar och behov i syfte att uppnå högre kompetens och ge förutsättningar för utveckling av kurserna.

Som ett viktigt led i arbetet med att åstadkomma en mer ”robust” utbildningsorganisation på institutionen planerar vi att rekrytera biträdande kursansvariga under 2019 för de mer omfattande kurserna ( $\geq 15$  hp) som institutionen ansvarar för. På detta sätt förväntar vi oss att kursansvariga får en aktiv samarbetspartner och bollplank vid genomförande och utveckling av respektive kurs. Dessutom kommer det då att finnas ytterligare en person som känner till kursen väl, har kompletterande ansvarsområden och som kan träda in om något oförutsett skulle hända.

Institutionen behöver också bli tydligare med att stimulera och ställa krav på undervisande personal både inom KI och region Stockholm (SLL) att stärka sina pedagogiska meriter genom att delta i högskolepedagogiska kurser. Rent generellt är det viktigt att lyfta fram att det är meriterande att undervisa och att kunskapen är central i varje persons yrkesutövning även när de inte undervisar studenter.

**Jämställdhetsperspektivet:** Vi strävar efter jämn fördelning mellan könen samt att involvera personer med internationell bakgrund i våra utbildningar. I dagsläget är de flesta av institutionens kursansvariga kvinnor och vid rekrytering av de biträdande kursansvariga som institutionen initierat söker vi uppnå en jämnare könsbalans. Av de kursansvariga har knappt hälften internationell bakgrund och bland lärare/handledare verksamma i biomedicinprogrammen, som ges på engelska, är det en majoritet.

**Utbildningsmiljö:** För institutionens utbildningsuppdrag har flytten till NKS, införandet av ny verksamhetsmodell och förändrat verksamhetsinnehåll på

sjukhuset varit stora utmaningar senaste året. Detta har lett fram till omarbetade rutiner och ett mer aktivt förhållningssätt ifråga om bl a schemaläggning (pga plötsliga förändringar i vården exempelvis brist på sjuksköterskor, stängning av vårdavdelningar o dyl) för att underlätta för studenterna. Förändringarna kring NKS har framför allt medfört merarbete för lärarna och kursadministratörer på flera nivåer. Tillgång till färre patienter har krävt extra arbete och resulterat i att nya samarbeten både inom och utom Karolinska universitetssjukhuset har inletts. Merparten av flyttarna av patienterna från GKS till NKS har dock utförts på helger, vilket har underlättat och begränsat påverkan av undervisningen. Flytten har inte påverkat det teoretiska innehållet, utan snarare inneburit utveckling av nya pedagogiska metoder och samarbeten också över institutionsgränserna. Institutionen har påbörjat en central process för att förstärka lärarresurserna och se över behovet av administrativt stöd. Organisationen försöker dock anpassa sig till att kursadministratörer inte längre har närhet till både studenter och undervisande lärare, vilket kräver att nya former behöver utvecklas för hur kursen ska hanteras. En central fråga är var kursadministratörerna kan sitta och om det finns möjligheter för institutionens kursadministratörer att ha sin arbetsplats närmre studenterna. Frågan behöver lyftas i KI/SLL-samverkan (exempelvis i FoUU-kommittéen) och förutsätter en god dialog. Önskemålet är att kursadministratörerna verksamma på NKS får en gemensam placering även över institutionsgränserna, dvs att kursadministratörerna från de andra terminerna på programmen sitter tillsammans. Detta skulle underlätta och kvalitetssäkra det administrativa stödet för hela utbildningen som bedrivs på NKS. Vad gäller tillgång till omklädningsrum för läkarstudenterna så har de kvar sina gamla omklädningsrum på GKS, medan verksamheten är i NKS (ca 4-500 meter därifrån). Detta genererar stora avstånd och ökad tidsåtgång avseende förflyttningar i det dagliga arbetet. För kurserna inom biomedicinprogrammen har flytten till NKS inneburit att tillgången på föreläsningssalor och seminarierum begränsats högst väsentligt i och med att det endast är utbildningar som ingår i det regionala ALF-avtalet som bereds plats på NKS och BioClinicum. Biomedicinprogrammen kan boka lokaler men får då betala samma avgifter som externa användare (ca 6000 kr/halvdag) och har låg prioritet när det gäller att få tillgång till lokaler. Under 2019 kan undervisningslokalerna på GKS fortfarande bokas. Lösningen är att boka lokaler på KI Campus Solna men det har nackdelen av att det innebär långa avstånd och att undervisande kliniker får svårare att medverka.

#### Sammanställning av de fem obligatoriska frågorna från kursevalueringarna

- |     |   |
|-----|---|
| OB1 | Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper /färdigheter.   |
| OB2 | Jag bedömer att jag har uppnått alla kursens lärandemål   |
| OB3 | Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination   |
| OB4 | Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information). |
| OB5 | Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.   |



Se tabell följande sida:

	Kurs	OB1	OB2	OB3	OB4	OB5	antal studenter	antal respondenter	Svarsfrekvens (%)
<b>Läkarprogrammet</b>									
Klin med/ASB	2LK134_ht17	4,2	3,8	3,4	3,6	3	45	27	60
	2LK134_vt18	4,5	3,8	4,2	3,6	3,8	34	32	94
	2LK134_ht18	4,6	3,9	3,9	3,6	4	26	25	96
Trombos, hemostas/ MB	2LK148_ht17	4,6	3,8	4	4,7	4,6	12	10	83
Diabetessjukdomar / CS	2LK065_vt18	4,3	4,3	4	4,4	4,8	11	9	82
	2LK065_ht18	4	4,4	4,3	4,4	4,3	15	10	67
Akutsjukvård/MB	2LK096_ht18	4,9	4,4	4,9	4,6	4,6	18	17	94
	2LK096_vt18	5	4,5	4,6	4,4	4,7	18	15	83
Akutsjukvård/buk/ASB	2LK083VT18	4,5	4,1	4,4	4,2	4,6	12	11	92
<b>Biomedicinprogrammen</b>									
Molekylär Medicin/RF	1BI029_ht17	3,6	3,6	2,8	4,1	3,5	48	41	85
	1BI029_ht18	3,5	3,6	2,8	4,2	3,6	39	29	74
Translationell medicin /GPB	4BI080_ht17	3,9	4	4,1	4	3,9	42	23	55
	4BI080_ht18	3,6	3,7	3,5	3,6	3,8	43	35	81
Translationell medicin/LC	5MT006_ht17	3,9	4,1	3,7	3,9	4,8	23	21	91
	5MT006_ht18	3,9	4,1	4,2	4,1	4,5	30	22	73

Kommentar till OB3 i kursen Molekylär medicin, Biomedicinprogrammet: I denna kurs ska mer än 10 olika sjukdoms-/ämnesområden avhandlas och examineras enligt kursplan, vilket bidrar till att kursen lätt uppfattas som splittrad. Detta har uppmärksammats av programnämnden och fr o m 2019 har kursen ett mer fokuserat innehåll på två stora sjukdomsområden. Institutionen arbetar nu med att få till en tydlig ”röd tråd”.

### Prioriterade förbättringsområden

*Analysen avslutas med en uppräkningslista av de förbättringsområden som institutionen prioriterar att arbeta med under kommande år. Antal och inriktning av förbättringsområdena baseras på institutionens särart och sätts i relation till tid och resurser.*

### Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

*Aktivitetsplanen baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden.*

*I aktivitetsplanen:*

- *Beskrivs de förbättringsområden som identifierats*
- *Beskriv vilket resultat som förväntas*
- *Beskriv de aktiviteter som planeras för att uppnå förväntat resultat*
- *Utse ansvarig person/funktion inom institutionen*
- *Ange tidsplan*

<b>Förbättringsområde: MedS kurswebbar</b>		
<b>Förväntat resultat: Överskådlig struktur och adekvat information om kurserna som institutionen ansvarar för</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Upprätta strukturen på kurswebbar enligt direktiv från läkar- resp biomedicinprogrammen, för att underlätta för studenterna att finna relevant information	Canvas champion och GUA	Slutet 2019
2 Implementera Canvas	Kursansvariga och kursadmin	Slutet 2019

<b>Förbättringsområde: Examinationer</b>		
<b>Förväntat resultat: Ökad kvalitet på examinationer</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Internat för institutionens lärare med fokus på examinationsfrågor	GUA tillsammans med UN ledamöter	Under 2019

<b>Förbättringsområde: Patientkontakt på T5/T6</b>		
<b>Förväntat resultat: Utvärdering av om flytten från GKS till NKS har påverkat denna del av utbildningen</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Genomgång och jämförelse av antalet patienter som studenterna på T5 och T6 inom läkarprogrammet får träffa före resp efter organisationsförändringen genomförts på NKS.	Kursansvarig för "Klinisk medicin", T5/T6	Hösten 2019

<b>Förbättringsområde: Lokaler och hyreskostnader för biomedicinprogrammet</b>		
<b>Förväntat resultat: Tydliggörande av problematiken kring lokaler för biomedicinprogrammen</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Översyn av bokning av lokaler samt hyreskostnader för biomedicinprogrammet	Kursansvarig lärare, Molekylär medicin, T5, Biomedicin kandidat	Sommaren 2019

<b>Förbättringsområde: Fortsatt arbete med kursvärderingar och -analyser</b>		
<b>Förväntat resultat: Ökad inlämningsfrekvens och högre kvalitet på analyserna för att befrämja förbättringsarbetet av institutionens kurser</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Diskussion med kursledare och kursadmins om hur kursvärderingar och -analyser ska utföras för att befrämja förbättringsarbetet av institutionens kurser	UN-samordnare	Hösten 2019

<b>Förbättringsområde: Öka studentinflytandet</b>		
<b>Förväntat resultat: Tillhandahålla en miljö som inkluderar studentmedverkan och möjliggör lämplig pedagogik samt effektiv undervisning.</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Inventera lärandemiljöerna och söka möjligheter till optimering av befintlig infrastruktur så att vi kan ge relevant stöd till studenternas lärande.	Kursansvariga, studenter, administratörer och GUA	Hösten 2019
2 Utnyttja lärandeplattformen Ping-Pong (i framtiden Canvas), inte bara som informationskanal utan också som pedagogiskt verktyg för både studenter och lärare	Kursansvariga tillsammans med Canvas champion	Hösten 2019

<b>Förbättringsområde: Pedagogiska meriter hos undervisande personal</b>		
<b>Förväntat resultat: ≥80% av lärare/handledare har genomfört det nätbaserade handledarstödet</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Informera och följa upp att handledare och amanuenser inom VFU/VIL har gått igenom det nätbaserade handledarstödet som tagits fram av Centrum för klinisk utbildning (CKU) vid KI ( <a href="http://cku-handledning.com/">http://cku-handledning.com/</a> ).	Kursansvariga och GUA	Hösten 2019
2 Sprida information om de kurser/aktiviteter som erbjuds av enheten undervisning och lärande (UoL) samt sammanställa behov på ytterligare kurser och coachande aktiviteter	GUA och samordnare på UN	

<b>Förbättringsområde: Integrering av hållbar utveckling inom kurserna</b>		
<b>Förväntat resultat: Systematisk inkludering i kurserna av hållbar utveckling</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1	Angående hållbar utveckling så kommer vi att ska bjuda in Maria Niemi till Utbildningsnämnden för att få en diskussion hur vi på ett lämpligt sätt kan integrera ämnet i våra pågående kurser	UN med ledamöter Våren 2019